



 **COLOMBIA**
LIDER

Constructores de Sueños

CON EL APOYO DE



gencero
El poder de las
decisiones para el 2020



UNIVERSIDADES EVALUADORAS



Universidad del Rosario



Universidad
del Cauca

UAN
UNIVERSIDAD
ANTONIO NARIÑO

UTADEO
UNIVERSIDAD DE BOGOTÁ JORGE TADHO LOZANO



UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA

La U para todos

UN **UNIVERSIDAD
DEL NORTE**

Instituto de Desarrollo Político e Institucional



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Premio Construyendo Sueños

Niños, niñas y adolescentes
en los planes de desarrollo
2016 - 2019



genzero ·
1ª generación cero
desnutrición crónica 2030



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Karem Labrador Araújo

Paula Escobar Gutiérrez

Peter Natiello

Luis Fernando Arboleda González

José Navia Lame

Karem Judith Labrador Araújo

José Navia Lame

Breyner Escobar Bolívar

Daniel Correa Hernández

978-958-57917-4-9

Johana Mojica Mojica

María Fernanda Arteaga;
Gobernación de Nariño

Brgfx, Harryarts, Kjpargeter,
Sapann-Design - Freepik.com

Grupo HyA S.A.S.

Directora Ejecutiva
Colombia Líder
Directora Fundación Éxito
Director de USAID/Colombia
Presidente Findeter

Redacción y edición

Comité editorial

ISBN

Diseño y diagramación

Créditos Gráficos

Diseño de Vectores

Impresión

Colombia Líder
Carrera 11ª No. 93-94. Oficina 304
Bogotá D.C.
Tel. (1) 432 7839
info@colombialider.org
www.colombialider.org

Las fotografías fueron suministradas por los entes territoriales
participantes del premio "Construyendo Sueños. Niños, niñas
y adolescentes en los planes de desarrollo 2016-2019"
Agradecemos de antemano a los autores.

Contenido

Juntos seguiremos construyendo sueños Karem Judith Labrador Araújo	6
Unidos por la generación del futuro Luis Fernando Arboleda González	8
Un país requiere nuevas miradas Constanza Liliana Alarcón Parraga	10
Categoría 1. Municipios de menos de 10.000 habitantes	13
Tasco: El gobierno de los niños	14
Cucunubá: Amor por las tradiciones	19
Tarso: Educados para la vida	23
Categoría 2. Municipios entre 10.001 y 20.000 habitantes	27
Titiribí: Un viaje en el tiempo	28
Sabana de Torres: Constructores de igualdad social	33
Tibasosa: El juego como estrategia	37
Categoría 3. Municipios entre 20.001 y 100.000 habitantes	41
Amalfi: Un plan para la paz	42
Funza: Funza bilingüe y deportiva	47
Sabaneta: Una ciudad para los niños	51
Categoría 4. Municipios de mas de 100.001 habitantes	55
Facatativa: Tu voz. Mi compromiso	56
Chía: Jóvenes con liderazgo	61
Turbo: Turbo, educado y en paz	65
Categoría 5. Ciudades Capitales	69
Ibagué: Verde, saludable, productiva y en paz	70
Montería: Monterianos que amen su ciudad	75
Sincelejo: Los niños y el consejo consultivo	79
Categoría Gobernaciones	83
Cundinamarca: Más de cuatro mil propuestas	84
Nariño: Cinco mil voces fortalecieron el Plan	89
Santander: Transformar pesadillas en grandes sueños	93



Palmira (Valle del Cauca)

Juntos seguiremos construyendo sueños

Karem Judith
Labrador Araújo

Directora Ejecutiva Colombia Líder

Desde hace más de diez años, Colombia Líder ha asumido el compromiso de construir democracia desde y para las regiones. En consecuencia, entregó por segunda ocasión el Premio “Construyendo Sueños. Niños, niñas y adolescentes en los planes de desarrollo 2016-2019”, con el apoyo del Programa Gen Cero de la Fundación Éxito, Findeter y la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, USAID, a través de su programa de Gobernabilidad Regional.

Este reconocimiento les permitió, a los mandatarios locales, compartir con diferentes instancias sus principales programas en cuatro ejes fundamentales: política pública y atención de la primera infancia; participación de los niños, niñas y adolescentes en la formulación y seguimiento de los planes de desarrollo; estrategias para la democracia participativa en adolescentes y construcción de territorio y paz con la mirada de los más pequeños.

Estos programas fueron expuestos ante más de dos mil representantes de 211 alcaldías y de 30 gobernaciones que asistieron a 30 encuentros que Colombia Líder organizó en diferentes zonas del país.

Los niños, niñas y adolescentes que participaron en los programas de los gobiernos locales serán en unos años la nueva ciudadanía y los próximos gobernantes. Liderarán ciudades con una gran participación de todos los sectores, en especial de los niños y jóvenes, teniendo en cuenta sus opiniones para tomar las decisiones más importantes de nuestros entes territoriales. Así lograrán una política social con mayor optimismo, con una real y verdadera democracia participativa.

Agradezco a las siete universidades que nos acompañaron en el proceso de evaluación: Universidad del Rosario, Instituto de Desarrollo Político e Institucional del Caribe (IDEPI) de la Universidad del Norte, Universidad Santo Tomás, Universidad del Cauca, Universidad Antonio Nariño (sede Puerto Colombia), Universidad Militar Nueva Granada y Universidad Jorge Tadeo Lozano. Ellas, con la rigurosidad que caracteriza nuestras evaluaciones, fueron las encargadas de escoger las mejores experiencias.

No puedo dejar de reconocer la gran labor y el apoyo que recibimos por parte de los jurados que tuvieron a su cargo la evaluación final: Alejandro Acosta Ayerbe, director general Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE; César Caballero, gerente general Cifras & Conceptos; Constanza Alarcón

Párraga, directora ejecutiva de la Fundación Alpina; Edith Camerano Fuentes, rectora de la Universidad Antonio Nariño, sede Puerto Colombia (Atlántico); Gabriela Bucher Balcázar, presidente ejecutivo y CEO de Fundación Plan Internacional; Fray Juan Ubaldo López Salamanca, rector Universidad Santo Tomás; María José Rubio de Hart, directora de alianzas de la Fundación Carulla aeioTU - por la educación de la primera infancia, y Olga Lucía Acosta, asesora regional de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL.

Asimismo, quiero rescatar el valor de todos los mandatarios que se comprometieron a garantizar el desarrollo integral de nuestros niños, niñas y adolescentes. Esperamos que continúen por ese camino y sigan siendo ejemplo para los demás. Muchas gracias, también, a los alcaldes y entes territoriales que nos acompañaron en los intercambios de experiencias exitosas que se realizaron en el primer semestre del año 2017.

Niños, niñas y jóvenes: ¡Felicitaciones! su participación fue fundamental para todo el proceso del premio. Gracias por sus ideas, por su sinceridad y, sobre todo, por amar su territorio.

Juntos seguiremos construyendo sueños...

Unidos por la generación del futuro

Luis Fernando
ARBOLEDA GONZÁLEZ

Presidente Findeter

En Findeter estamos convencidos de que para construir regiones más incluyentes, equitativas y sostenibles es fundamental trabajar en el desarrollo integral de las generaciones más jóvenes.

Por esta razón, buscamos alianzas con diferentes actores, como Colombia Líder, El Programa Gen Cero de la Fundación Éxito y con la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, USAID, a través de su programa de Gobernabilidad Regional, para crear el premio "Construyendo sueños. Niños, niñas y adolescentes en los planes de desarrollo 2016 - 2019".

Para nosotros es motivo de orgullo haber participado en esta iniciativa, que tiene el propósito de promover la garantía de los derechos y la participación de niños, niñas y adolescentes en los planes de desarrollo municipales y departamentales, y medir el nivel de inclusión de sus iniciativas en los mismos.

Con este libro esperamos difundir las experiencias de forma tal que puedan ser aprovechadas por otras entidades territoriales y exaltar la gestión de los alcaldes(as) y gobernadores(as) para fomentar la inclusión de los temas de primera infancia, infancia y adolescencia en la formulación de los planes de desarrollo.

Iniciamos un trabajo en conjunto que, con toda seguridad, mejorará la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de los municipios y generará un entorno más productivo para las nuevas generaciones. Creemos firmemente en que ¡Juntos lo hacemos posible!



COLOMBIA
LIDER
10 AÑOS



Unión
de Sueños
adolescentes
de desarrollo
2016-2019

Corinto (Cauca)



La Montañita (Caquetá)

Un país requiere nuevas miradas

Gobernar un territorio trae consigo la enorme responsabilidad de asumir ante la ciudadanía la representación del Estado. Quienes gobiernan, entonces, hacen suyo el compromiso de lograr que el Estado cumpla con sus fines esenciales: promover el desarrollo integral, la garantía de los derechos humanos y el fortalecimiento de la democracia participativa y pluralista.

En ese propósito, los planes de desarrollo se constituyen en una herramienta fundamental. Son el principal soporte para que los gobernantes puedan elaborar la carta de

navegación que guiará la gestión durante su periodo de gobierno, en procura de estas finalidades. Allí se plasma una visión compartida sobre el desarrollo, se definen objetivos y metas estratégicas, se establecen estrategias, medios y recursos para lograr los propósitos.

El centro de estas acciones del Estado son las personas. Y, entre ellas, las niñas, niños y adolescentes cuentan con un estatus preferencial, que responde a su condición particular, y a la comprensión de lo que ellas y ellos representan como oportunidad para la sociedad. Por esa

razón, el país ha venido avanzando en el posicionamiento del lugar preponderante que debe tener este grupo poblacional en la orientación y decisiones de la gestión pública.

Así las cosas, en su artículo 204, la Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia determinó que en sus planes de desarrollo las y los gobernantes son responsables de establecer –a partir del diagnóstico de la situación de la población infantil y adolescente de sus territorios–, las acciones y estrategias prioritarias que deberán adelantar para garantizar la

protección integral de sus derechos y su pleno desarrollo.

Se trata de un proceso complejo y de largo aliento. En el recorrido realizado hasta nuestros días existen evidencias de cómo los territorios han venido perfilando y fortaleciendo su gestión en favor de la niñez. Esas iniciativas merecen ser reconocidas y puestas al servicio de otros.

Las iniciativas que las administraciones municipales y regionales presentaron al Premio Construyendo Sueños son ejemplo vivo de ello. Permiten apreciar un país más consciente de este grupo poblacional, de sus derechos y condiciones y también más capaz de concretar caminos para ejercer con pertinencia su responsabilidad con la protección integral de sus derechos.

Además de esto, en las experiencias presentadas aparece con gran fuerza el avance que han tenido las administraciones para asumir que niñas, niños y adolescentes no son solo una de las poblaciones a las cuales se deben. También son interlocutores con los cuales es fundamental contar debido a su capacidad para comprender, proponer, e involucrarse de manera genuina en los propósitos que buscan el bien para todos.

Se aprecia, entonces, cómo las niñas, niños y adolescentes no solo

están incluidos en el texto del plan de desarrollo, sino que también contaron con escenarios que les garantizaron su participación en la construcción del mismo y, además, continúan haciendo parte de la ciudadanía involucrada en la materialización de los propósitos que allí se trazaron.

Con el reconocimiento a la gestión de quienes gobiernan en los territorios, la sociedad civil no solo les reafirma la importancia de su labor, sino que permite a las y los gobernantes dimensionar el alcance de sus decisiones, renovar el aliento para perseverar en sus esfuerzos, apreciar otras iniciativas y saber que no están trabajando en solitario.

Enhorabuena el reconocimiento público a quienes gobiernan, porque les retroalimenta y motiva a continuar con su buen trabajo en favor de las niñas y los niños.

Enhorabuena la documentación y difusión de sus experiencias, porque facilita que puedan ser aprovechadas por otras entidades territoriales.

Enhorabuena el compromiso de toda la sociedad para trabajar mancomunadamente en el propósito de generar las condiciones que brindan a las niñas, niños y adolescentes la posibilidad de construir sus vidas en sintonía con sus sueños.

Constanza Liliana
ALARCÓN PÁRRAGA

Directora Ejecutiva Fundación Alpina



Alejandro Acosta Ayerbe

Director general Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE.

César Caballero Reinoso

Gerente general Cifras & Conceptos

Constanza Alarcón Párraga

Directora ejecutiva de la Fundación Alpina

Edith Camerano Fuentes

Rectora de la Universidad Antonio Nariño, sede Puerto Colombia (Atlántico)

Gabriela Bucher Balcázar

Presidente ejecutivo y CEO de Fundación Plan Internacional

Fray Juan Ubaldo López Salamanca

Rector Universidad Santo Tomás

María José Rubio de Hart

Directora de alianzas de la Fundación Carulla aeioTU - por la educación de la primera infancia

Olga Lucía Acosta

Asesora regional de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL.



Categoría 1

Municipios
de menos
de 10.000
habitantes



GANADOR

Nelson Javier
GARCÍA CASTELLANOS

Tasco
(Boyacá)



El gobierno de los niños

Categoría 1



En una mañana soleada, las casacas y penachos blancos de la banda marcial del colegio Guillermo Mojica encabezaron el desfile de niños y jóvenes por las calles de Tasco. El sonido de los redoblantes se mezcló con el repique de las campanas que llamaban para la misa del mediodía.

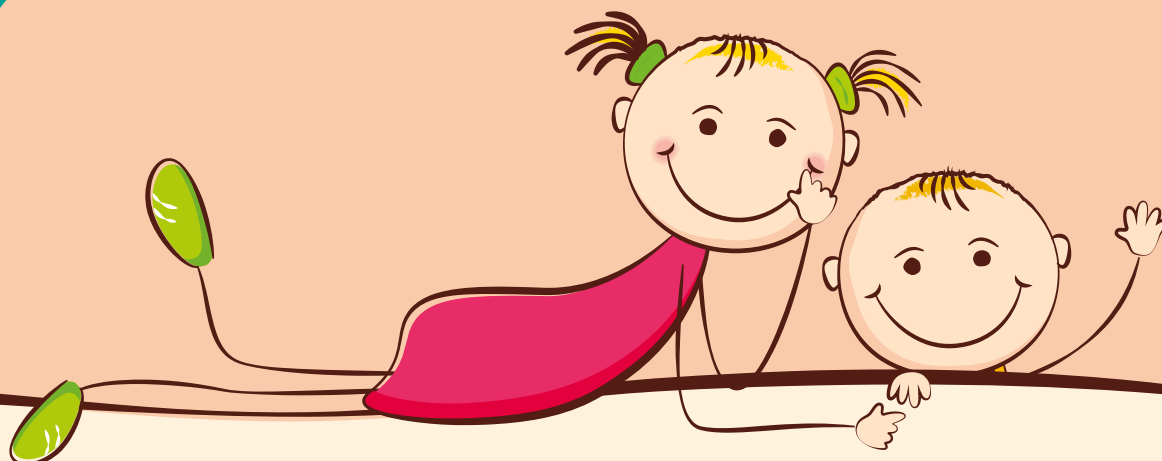
Detrás de los músicos caminaba una veintena de niños y niñas vestidos a la usanza campesina de

estas tierras del oriente de Boyacá. Ellos, de ruana, sombrero de fieltro y un bordón de madera. Las niñas lucían falda negra, blusa blanca con arandelas floreadas y sombrero de paja. Ambos llevaban alparagas. Algunos cargaban, además, canastos de mimbre repletos de arepas con queso, un plato típico de la región.

La vestimenta de estos niños hacía parte de una estrategia impul-

sada por el alcalde, Nelson Javier García Castellanos, para fomentar el arraigo por su tierra y sus costumbres; así como el amor y el orgullo por sus padres y abuelos. Todos ellos fueron agricultores, mineros y tejedores de lana, que, con sudor y sacrificio, sacaron adelante a sus familias y le dieron vida al municipio.

Junto a los niños también caminaban algunos padres de familia. Además, desfilaron los estudiantes



que conforman la administración municipal infantil de Tasco, un experimento singular que busca formar mejores ciudadanos y líderes dispuestos a dar ejemplo de transparencia y de trabajo por su municipio.

Asimismo, este proyecto pretende que los niños pierdan la timidez para expresar sus ideas, participen de las políticas públicas, analicen las problemáticas de su municipio, propongan soluciones y se acostumbren a debatir con firmeza y respeto las ideas de sus contradictores. Además, es una estrategia para que los tasqueños aprendan desde niños a sentir que los asuntos públicos forman parte de sus deberes cotidianos de ciudadanos.

Por esa razón, las sesiones del Concejo Municipal Infantil se realizan en el mismo auditorio

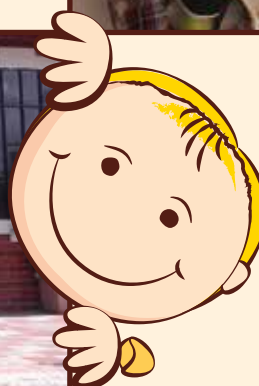
donde se reúnen sus colegas adultos. Y con los mismos micrófonos y curules. En una de estas sesiones, hace algunos meses, los niños concejales solicitaron mayores medidas para combatir el expendio y consumo de sustancias psicoactivas en los alrededores del colegio, los cuales – según denunciaron– se han incrementado en los últimos años. Propusieron, como una medida de prevención, que se construya un muro más alto y que los profesores y padres de familia revisen las maletas de los alumnos.

En otra ocasión, el Concejo Infantil en pleno se trasladó a un parque para denunciar el abandono del lugar. Después de comprobar el deterioro del lugar, pidieron que la administración municipal gestione su reconstrucción y la instalación de un CAI. En

su opinión, la instalación policial serviría para que las autoridades “vigilen la entrada y salida de personas del pueblo”. La medida fue apoyada de inmediato por el comandante infantil de la policía, un niño de unos diez años que, según su mamá, se ha vuelto más disciplinado y responsable con sus deberes escolares desde que asumió el cargo. “Es que yo tengo que darles ejemplo a los demás niños”, le dijo un día a su mamá.

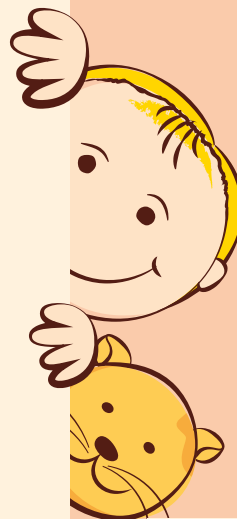
Después de recorrer medio pueblo, la caravana liderada por la banda marcial desembocó en la plaza Valderrama, cruzó frente a la iglesia colonial, adonde seguían llegando feligreses, y se dirigió hacia la sede de la alcaldía en medio de los saludos de los demás habitantes.

Con actividades como estas, los niños y jóvenes tasqueños



también le dan alegría al pueblo y, al mismo tiempo, aprenden a valorar la importancia histórica de su municipio, señaló un vocero de la administración municipal. Tasco forma parte de la Ruta que recorrió el Libertador, Simón Bolívar, durante la marcha que partió de los Llanos orientales y terminó en el puente de Boyacá, con la batalla que liberó a la Nueva Granada de la monarquía española.

El alcalde, Nelson Javier García Castellanos, profesional en Administración, especializado en gestión pública, social y comunitaria, considera que gracias a la puesta en marcha de la administración infantil, los niños que la conforman presentan



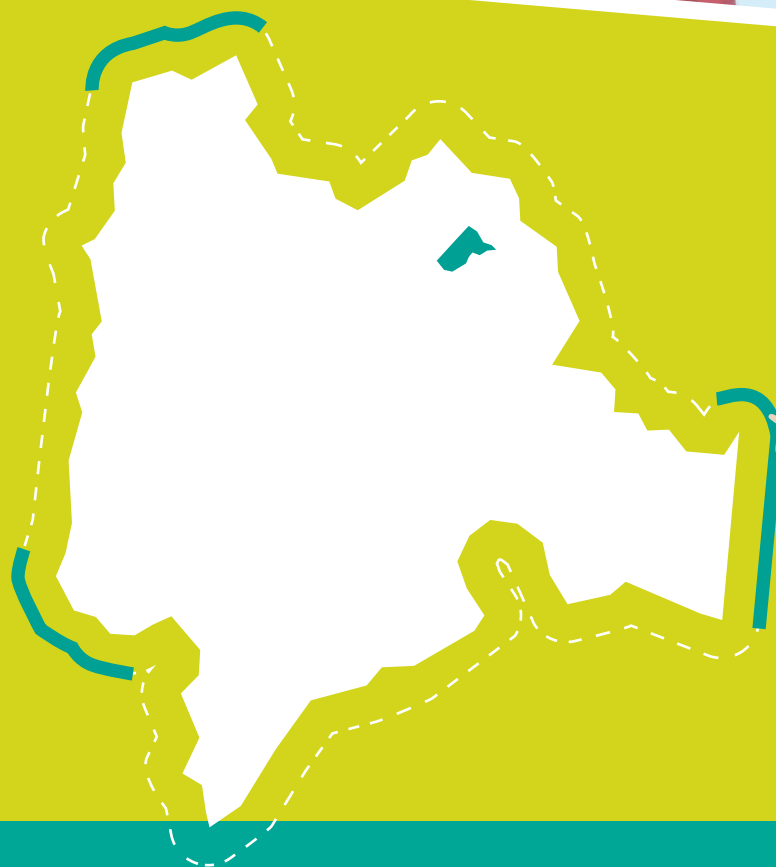
evidentes avances en el proceso democrático. En el 2017 –agrega el mandatario de Tasco–, las iniciativas de liderazgo de los niños, su forma de expresarse, sus criterios y el manejo del miedo escénico indican que en el futuro “esperamos tener unos niños debatiendo y haciendo un control político propositivo, enfocado a la creación de ideas y a la generación de actividades que resalten el aprovechamiento del tiempo libre y la unión de gobierno educación y familia”.

Por las consultas a los niños y niñas por ciclo vital, por la participación de niñas y niños del área urbana y rural y por el reconocimiento de diferentes metodologías, Tasco ocupó el primer lugar en municipios de categoría uno en el premio “Construyendo Sueños. Niños, niñas y adolescentes en los planes de desarrollo 2016 – 2019”.



FINALISTA

Sandra Liliana
JARA ALONSO



Cucunubá
(Cundinamarca)



Amor por las tradiciones

Un desfile inusual recorrió las calles coloniales de Cucunubá. Cientos de niños y adolescentes caminaron bajo el sol de la mañana cubiertos con ruanas de los más diversos materiales. Había ruanas fabricadas a la carrera con las páginas de clasificados de un periódico bogotano; otras, más elaboradas, de plástico y de polipropileno. También se veían algunas de tela, como ponchos. Otra de las prendas revelaba una mano paciente que fue capaz de pegar, uno por uno, cuadritos de carita feliz. Desfilaron, además, ruanas de lana virgen, las más tradicionales de este municipio de artesanos.

Así, con un homenaje a la prenda más emblemática de Cucunubá, respondieron los niños y adolescentes a la convocatoria que les hizo la alcaldesa, Sandra Liliana Jara Alonso. Los citó como parte de un proceso para darles mayor participación, escuchar sus inquietudes y propuestas y fortalecer con ellas el Plan de Desarrollo del Municipio.

“La ruana es orgullo cucunubense”, dijo la alcaldesa de este municipio. E hizo un llamado a fortalecer los valores dentro de la familia, a inculcar a los hijos el amor por su tierra, por su gente y sus costumbres. La funcionaria considera que esa es la mejor manera de mantener vivas



algunas tradiciones tan hermosas y participativas como los juegos autóctonos.

"Derecho a ser protegido contra cualquier tipo de violencia", rezaba un cartel que agitaba uno de los asistentes al desfile. Un niño de unos 13 años portaba otro cartel: "Derecho a ser protegido contra lo que atente contra su salud, integridad y felicidad". Más allá había uno de mayor tamaño: "Derecho al desarrollo: la paz exige cuatro condiciones esenciales: verdad, justicia, amor y libertad".

Esa paz es la primera sensación que perciben las personas que visitan este municipio de calles angostas, de veraneras en las tapias, tejados de barro, fachadas blancas y almacenes que exhiben en sus puertas ruanas de lana y pañolones de macramé tejidos por los artesanos cucunubenses. A veces, un viento frío baja de la montaña y empuja a los turistas hacia los cafecitos y restaurantes típicos ubicados en un costado de la plaza.

A esa tranquilidad es a la que le quiere apostar la alcaldesa con el Plan Desarrollo 2016 – 2019, pero con mayores garantías en salud, educación, vivienda, empleo, convivencia, servicios públicos, protección del ambiente, cultura, recreación y deporte.





“Fortaleceremos la ocupación del tiempo libre, erradicaremos el hacinamiento, mejoraremos los espacios educativos, la dotación lúdica pedagógica, las condiciones habitacionales y la optimización de redes y acueductos para mejorar el abastecimiento de agua”, dijo la alcaldesa.

Con estos proyectos, la administración municipal espera que, en un futuro cercano, los niños y jóvenes de Cucunubá sean más incluyentes y emprendedores; que se fortalezcan en valores, en responsabilidad y en trabajo en equipo, especialmente con las comunidades. Además, que tengan sentido de pertenencia y sientan orgullo por sus costumbres para que, más adelante, sean capaces de asumir con éxito las riendas del municipio. ♦♦





FINALISTA

Néstor
ROMERO VILLADA



Tarso
(Antioquia)

Educados para la vida



Sara, una niña de 8 años, de la vereda Patio Bonito, jugueteeó durante algunos segundos con el lapicero, mientras pensaba en lo que iba escribir en aquella hoja tamaño carta que le habían entregado los delegados de la alcaldía de Tarso, con un encabezado en letras de molde: "Soñando mi familia, mi escuela y mi vereda".

Sara miró alrededor. Otros niños, con la sudadera color verde del colegio Jesús Aníbal Gómez, hablaban de las necesidades de su vereda y algunos ya se aprestaban a escribir. En los días previos, la alcaldía de Tarso los había invitado a participar en la construcción del Plan de Desarrollo del Municipio. Al principio no entendieron, pero luego recibieron explicaciones a través de las emisoras locales. También les ayudaron los profesores durante la formación de la mañana y hasta el sacerdote los invitó, durante la misa dominical, a participar en la convocatoria de la alcaldía.

Los niños habían atendido con juicio las explicaciones y ahora se alistaban para llenar las hojas con las cosas que ellos soñaban para sus veredas. Había llegado el momento decisivo y ahí estaba Sara, lista para contribuir con su aporte en el listado de obras para su vereda. No lo pensó más, se inclinó sobre la hoja y escribió: "Queremos que la carretera esté más buena y que siembren árboles para que nosotros podamos respirar mejor y ver la vereda más bonita".

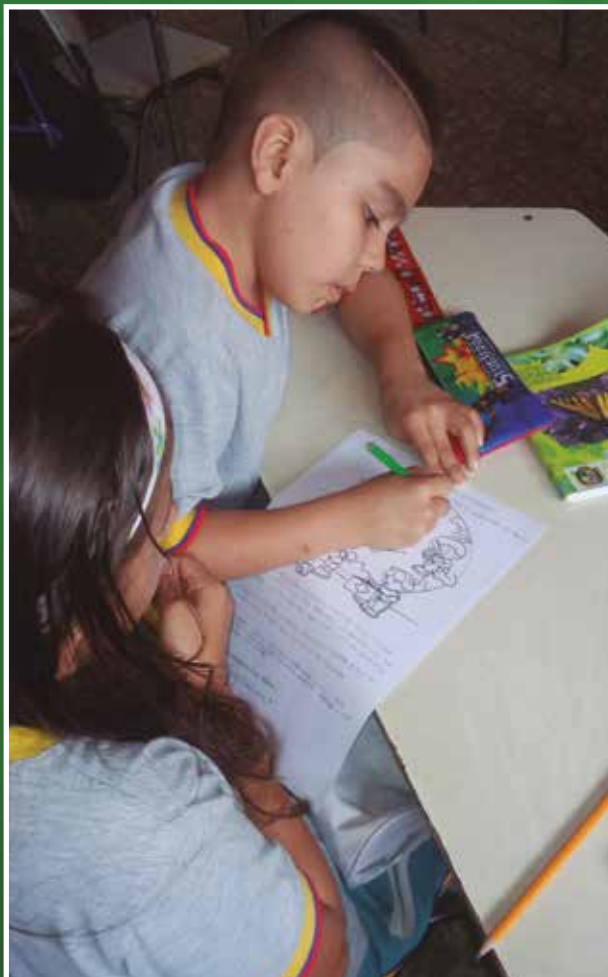
Su vecino, Johan, un niño de 9 años, también escribió: "Nos gustaría que nuestras familias sean felices, que se rían y que los adultos compartan con los niños y convivan con los demás".

De esa manera, de colegio en colegio, de vereda en vereda, el alcalde de Tarso, Néstor Romero Villada, y su equipo fueron construyendo un Plan de Desarrollo que atendía a las necesidades planteadas por los niños, adolescentes y jóvenes.

Mediante actividades lúdicas, que terminaban en una fase propositiva, se abarcaron temas ambientales, educativos, de salud y del ámbito familiar. Gracias a esas propuestas, por ejemplo, la

Alcaldía inició proyectos para llevar agua potable a las ocho escuelas que carecen de este servicio, legalizar la propiedad de seis escuelas para que puedan acceder a recursos públicos, adecuar sedes educativas y campos deportivos y construir dos post primarias en zonas rurales. Con estas últimas el municipio atenderá a unos 180 estudiantes que deben de viajar todos los días hasta los colegios del área urbana de Tarso.





El alcalde, quien es licenciado en pedagogía reeducativa, especialista en juventud y con experiencia en proyectos de inclusión social, considera que el perfil del niño, del adolescente y del joven de Tarso debe ser el de un ser humano educado para la vida, libre pensador, participativo, crítico con la realidad y respetuoso de la naturaleza.

Para complementar el aspecto educativo de los niños, la Alcaldía incluyó dos programas: Mi techo solidario, para ayudar con vivienda a familias vulnerables, y alfabetización virtual, para abuelos y padres de familia que no tuvieron oportunidad de estudiar. "Me siento de diez años", dijo Marina Arboleda, una de las beneficiadas con este proyecto educativo.





Categoría 2

Municipios
entre 10.001
y 20.000
habitantes



GANADOR

Santiago Andrés
OCHOA MARÍN

Titiribí
(Antioquia)



Un viaje en el tiempo

Una mañana de abril, cuando el sol apenas se levantaba sobre las montañas, una veintena de estudiantes se arremolinó frente a un cartel que la profesora acaba de pegar en la pared de la escuela rural de la vereda Los Micos.

“El alcalde, Santiago Ochoa, te visitará pronto para que le cuentes tus sueños y él escuche tu voz”, leyó en voz alta Darwin, uno de los estudiantes. El cartel, además, tenía la leyenda: “Jugando por grandes cambios sociales, se vive mejor”.

“¿Profe, y es que va a venir el alcalde?”, preguntó Darwin. Entonces, la profesora les explicó que el primer mandatario de Titiribí iría a la escuela con un equipo de profesionales para recoger las inquietudes de los niños e integrarlas al Plan de Desarrollo del municipio, el cual –les enfatizó– es el documento que busca solucionar algunos de los problemas más urgentes de los habitantes.

También les explicó que el alcalde estaba haciendo lo mismo en El Zancudo, Albania, Otra Mina, El Corcovado y otras veredas y corregimientos de Titiribí. Mientras pasaban los días, los estudiantes pensaban en qué le iban a decir al alcalde cuando pisara su escuela. Una mañana, a eso de las 7, el alcalde se bajó de una camioneta frente a la escuela rural de Los Micos. Junto con él, venían otros funcionarios de la alcaldía.

Durante varias horas, los funcionarios y otras personas contratadas por la alcaldía organizaron juegos en los cuales los estudiantes más pequeños podían dibujar cómo se imaginaban su vereda en los siguientes cuatro años.

Categoría 2





“Cierren los ojos y viajen en el tiempo. Imagínense cómo es la vereda en el año 2019”, les dijo una de las personas que dirigía el ejercicio. Pasaron varios minutos y, al abrir los ojos, los niños pintaron árboles. Muchos árboles. Grandes y frondosos. Algunos se veían cargados de frutas de colores. También dibujaron ríos, pájaros, caballos de carga y gente riendo y jugando.

Una niña de cuatro años pintó un pollo multicolor. El equipo de la Alcaldía lo interpretó como una representación de la alegría. A los más grandecitos les entregaron unas llaves metálicas. Eran el símbolo de que la juventud es portadora de las llaves para abrir las puertas del desarrollo de su municipio y debe manejarlas con responsabilidad. Ellos, además, escribieron en hojas bond, tamaño carta, sus propuestas para el alcalde. Darwin, el niño que había leído el cartel, pidió mejor atención en el hospital y “mayores posibilidades de empleo para que nuestros padres puedan trabajar y sostener a la familia”. Otros estudiantes pidieron un parque de diversiones, una cancha de fútbol, mejores vías, una pista de MX y que la gente viva en paz.



El alcalde escogió el juego como eje de las actividades porque considera que “el juego nos empuja desde la infancia a descubrir, a conocer, a interactuar y a amar el mundo y a la vida”.

Con actividades similares en instituciones educativas del área urbana y en el resto de la zona rural, la Alcaldía continuó con la tarea de recoger ideas para construir el Plan de Desarrollo. En El Corcovado, Imanol, de 9 años, quiere que organicen la cancha y la escuela y hagan otra cancha, de menor tamaño, para los más pequeños. En La Albania, Jaider, de 13 años, quiere que promuevan la natación, el fútbol y las ciclas. En El Caracol, Juan Carlos, de 8 años, quiere que la escuela tenga un bus para recoger a los estudiantes.

La administración municipal confía en que el Plan de Desarrollo les dé respuesta a estas inquietudes de la población: “En nuestra carta de navegación 2016-2019, Tíiribí de la gente y para la gente, se reflejan dos grandes programas a desarrollar para la primera infancia, la infancia, la adolescencia, las juventudes y las familias”, explicó el alcalde.



La primera estrategia es el fortalecimiento de la Red de Apoyo a las Familias Titiribiseñas. Esta Red es la encargada de gestionar, planear, orientar, implementar, evaluar y realizar seguimiento a los planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral de las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y las familias del ente territorial.

El segundo programa está dedicado a fortalecer la Política Pública Municipal de Juventudes. El objetivo es crear grupos juveniles y una amplia oferta educativa, cultural, de salud, recreativa, deportiva, programas para prevenir la drogadicción y la delincuencia y prácticas proactivas y productivas.

Con estas estrategias, la alcaldía aspira a que en los próximos años "Titiribí sea un municipio donde sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan pleno goce de sus derechos y con una alta calidad de vida, que incida en un completo estado de bienestar y felicidad".

Al igual que los niños y adolescentes, el alcalde también se tomó su tiempo para imaginarse cómo repercutirán los planes de la administración municipal en el Titiribí del futuro: "Espero que los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes sean protagonistas de su desarrollo personal, familiar y social, desde el ejercicio, el reconocimiento y la garantía de sus derechos para que transformen positivamente sus realidades", dijo el alcalde al explicar las políticas que le permitieron ocupar el primer puesto entre los municipios de categoría dos en el premio "Construyendo Sueños. Niños, niñas y adolescentes en los planes de desarrollo 2016 - 2019".





FINALISTA

Sneyder Augusto
PINILLA ÁLVAREZ



**Sabana
de Torres**
(Santander)

Constructores de igualdad social





Con un corazón rojo pintado en la palma de su mano izquierda, Karla, una joven habitante de Sabana de Torres, elevó su voz para pedir que cese una de las problemáticas que sufre su municipio: “Los niños, niñas y adolescentes no son marionetas de la guerra”. ¡Basta ya con la vinculación de ellos a los grupos al margen de la ley!

Al clamor de Karla se unió el de otros niños y adolescentes que asistían a las mesas de trabajo convocadas por la Alcaldía para ayudar a fortalecer el Plan de Desarrollo del municipio: “No al reclutamiento infantil, sí la educación”, “Es compromiso de todos evitar el reclutamiento infantil. No más niños en la guerra”, “No queremos que se lleven a nuestros niños a la fuerza”.

Además del conflicto, los asistentes a los encuentros para fortalecer el Plan de Desarrollo analizaron aspectos como la salud, la convivencia, el medio ambiente y, sobre todo, la educación. Los niños y adolescentes del casco urbano y de las veredas pidieron, por ejemplo, “Que nos coloquen un bus”, “que nos coloquen ventilador en los salones (la tempe-



ratura supera, a veces, de los 35 grados)", "Que nos coloquen biblioteca", "Que nos pongan suficientes computadores", "Que nos pongan comedor".

El alcalde, Sneyder Augusto Pinilla Álvarez, recogió los lamentos de los niños y adolescentes de Sabana de Torres, especialmente de las zonas rurales. El mandatario y su equipo incluyeron en el Plan de Desarrollo 2016 – 2019 importantes iniciativas orientadas a prevenir el reclutamiento de menores.

La primera fase de la estrategia está relacionada con el diseño e implementación de programas para la prevención, atención, reparación y reconciliación frente a los efectos del conflicto armado en niños, adolescente y jóvenes que han sido víctimas, especialmente de desplazamiento forzado.

Este proyecto está relacionado con otras políticas incluidas en el Plan de Desarrollo. Una de ellas es la creación de un programa para promover y fortalecer la participación democrática de las víctimas en el comité de justicia transicional del municipio y en otras instancias locales.

Para atender a las otras inquietudes planteadas durante los encuentros, la administración municipal comenzó a implementar un servicio de transporte escolar, con 37 rutas para 1.227 estudiantes del sector rural; dotación de pupitres y equipos de cocina y menaje para los restaurantes escolares; apoyo para el acceso a las tecnologías de la información y comunicación, talleres sobre prevención de embarazo a temprana edad; jornadas de atención médica, salud oral y vacunación; fortalecimiento para la atención integral y continua a la mujer gestante, lactante, al recién nacido, niños, niñas y adolescentes.

Asimismo, se desarrollan programas para el fomento y práctica del deporte y la construcción e instalación del alumbrado y de equipos para la electrificación de polideportivos de zonas rurales.

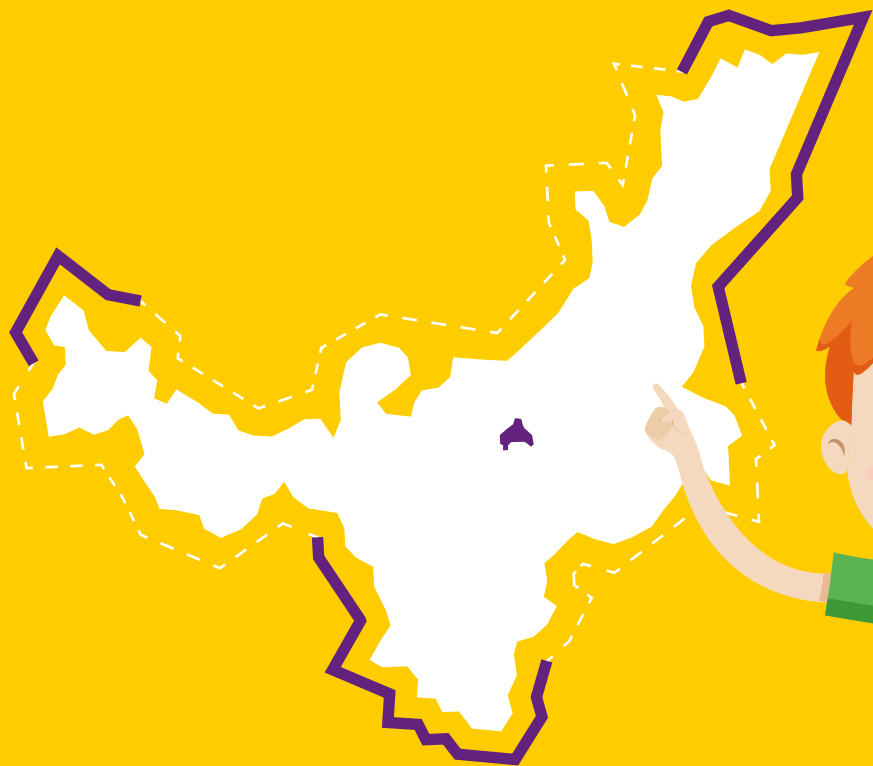
El alcalde, Sneyder Augusto Pinilla Álvarez, un ingeniero civil especializado en gerencia e interventoría de obras, dice que al atender las necesidades de los niños, adolescentes y jóvenes del municipio de Sabana de Torres, espera que estos puedan tener las condiciones necesarias para ayudar a construir una sociedad con igualdad social.





FINALISTA

Leonardo Jonhy
PATÍÑO QUIJANO



Tibasosa
(Boyacá)



El juego como estrategia

Tremenda sorpresa se llevaron los niños y adolescentes que respondieron a la convocatoria para ayudar a construir el Plan de Desarrollo del municipio de Tibasosa. La algarabía que reinaba en el salón se silenció de repente. Todos se quedaron estupefactos y con la mirada fija en el lugar donde acababa de aparecer un hombre vestido como Woody, el sheriff de la película Toy Story: bluyín, botas, sombrero, chaleco con pelos de vaca y camisa

amarilla de líneas delgadas color marrón.

Este era un Woody de unos 44 años. Trigueño y de estatura mediana. Cuando se recuperaron de la sorpresa, algunos niños reconocieron, bajo el disfraz, al alcalde del pueblo, el ingeniero electromecánico Leonardo Jonhy Patiño Quijano. Junto al primer mandatario del municipio aparecieron otros miembros del gabinete disfrazados de personajes del cine y la televisión.

Ese día, el primer mandatario de Tibasosa y sus colaboradores visitaron los 34 puntos donde grupos de niños jugaban, leían cuentos y pintaban o escribían acerca de lo que no les gustaba del municipio y cómo querían ver a su municipio en el 2019. En cada

punto, el alcalde y sus colaboradores enfatizaron en la importancia de que los niños y adolescentes aporten sus ideas para mejorar la calidad de vida de todos los habitantes. En estas actividades participaron más de 1.600 niños del área urbana y de las 14 veredas de Tibasosa.

El alcalde también les contó que muy pronto se iba a realizar otra actividad denominada el gabinete junior. Él y todos sus secretarios y jefes de oficina iban a recibir en sus despachos a un menor de edad y le iban a entregar el cargo por día, para





que dijeran qué cosas harían por el municipio.

Además de los disfraces hubo presentación de títeres, proyección de películas y debates sobre los problemas y soluciones para el municipio. Una niña leyó una especie de proclama: “Queremos sitios donde se respeten nuestro derechos, como tener una atención médica adecuada y oportuna, tener una buena educación, sitios donde podamos jugar, aprender, practicar deporte y otras actividades para ocupar nuestro tiempo libre y, de esta, manera podamos

divertirnos, compartir con nuestro amigos y crecer en un ambiente sano, que nos traten como lo que somos: niños con sueños en busca de oportunidades, con ganas de crecer y tener un mejor futuro, para que el día de mañana seamos grandes líderes que administremos nuestro municipio”.

Para comenzar a solucionar las problemáticas expuestas por los niños y adolescentes, la administración municipal trabaja en programas que garanticen el desarrollo integral a través de la educación, salud y agua potable. También

entrega dotaciones para hogares infantiles, realiza actividades culturales y deportivas para el aprovechamiento del tiempo libre, talleres de emprendimiento y de prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Entre los programas más novedosos se destaca La maleta viajera. Se trata de una extensión de la biblioteca municipal. En La maleta viajera van más de treinta libros, teatrino y video beam para proyectar cortometrajes a los menores de edad de las veredas.





Categoría 3

Municipios
entre 20.001
y 100.000
habitantes

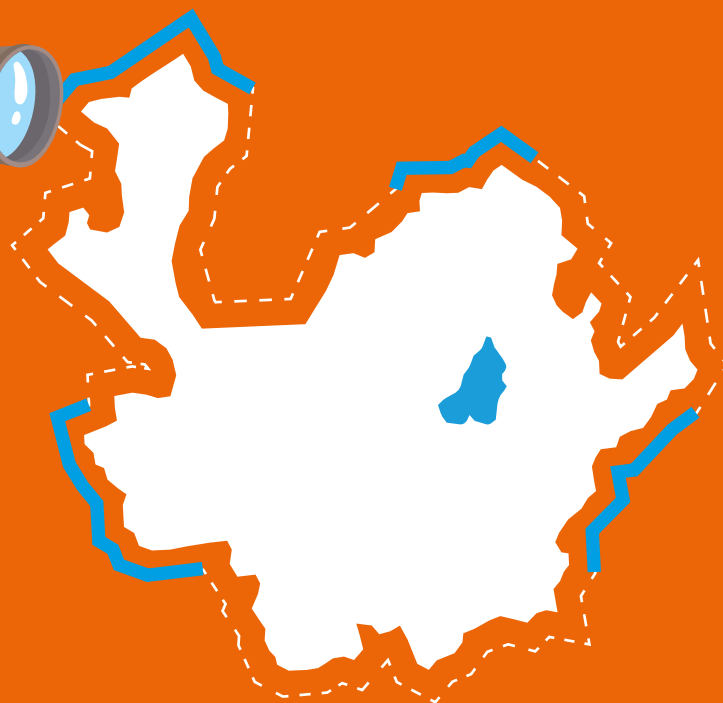


GANADOR

Román Fernando
MONSALVE SÁNCHEZ



Amalfi
(Antioquia)





Categoría 3

Un plan para la paz

Con su mano derecha embadurnada de pintura verde, Juan Pablo, un niño de 7 años, caminó hasta una gigantesca tela blanca extendida en el parque principal de Amalfi y, como si fuera un sello, estampó allí la silueta de su mano con los dedos extendidos. Al lado se veían otras imágenes similares, de color rojo y lila y, junto a estos, los letreros que otros niños habían garrrapateado: "Cuidar la familia", "Cuidar el planeta", "Respetar a los demás", "Poder estudiar".

El ejercicio se denominó 'Palabrario'. Aquellas frases expresaban las prioridades de vida de los niños de este municipio incrustado en las montañas del nordeste de Antioquia. También eran un mensaje claro y directo para la nueva administración municipal,

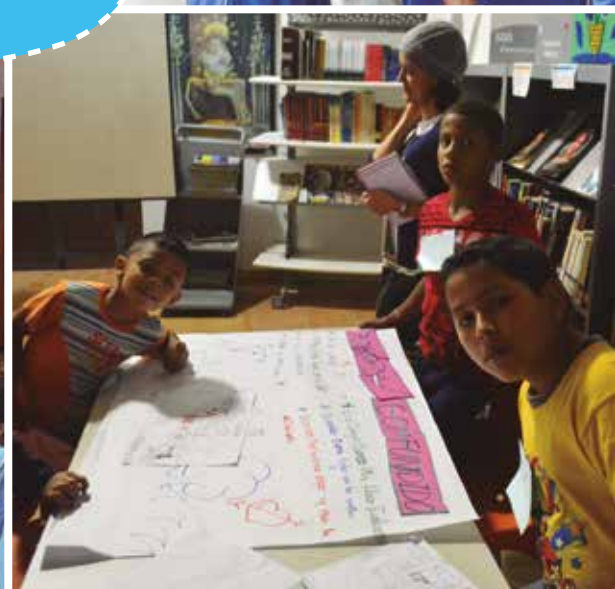
promotora de este ejercicio, diseñado para recoger las inquietudes de los niños e integrarlas al Plan de Desarrollo. El Plan tiene como objetivo lograr un clima de paz para que los habitantes puedan disfrutar de esta región de bosques y de riachuelos cristalinos que se deslizan por las laderas de la cordillera.

La construcción del Plan de Desarrollo comenzó una vez el alcalde, Román Fernando Monsalve Sánchez, posesionó a su equipo. De esa manera, el municipio contaría con una hoja de ruta para enfocar los proyectos del municipio durante los siguientes cuatro años. Para lograrlo, los técnicos del municipio organizaron mesas de trabajo en la zona urbana y en las veredas y corregimientos.



También organizaron actividades lúdicas para que, mediante el juego, los niños y adolescentes expresaran sus inquietudes en aspectos como la familia, la salud, la educación, la convivencia y el medio ambiente. Cine, juegos, charlas, actividades musicales y chocolatadas han formado parte de las experiencias que desarrolla la administración municipal para mantenerse en contacto con los menores de edad.

Los niños manifestaron su preocupación por la conservación de las fuentes de agua que rodean al municipio y por las aves y otros animales del bosque. Quieren que su municipio y su colegio se vean bonitos, que la gente no peleé cuando ingiere alcohol, que los atiendan cuando se enferman y que no haya riñas entre sus padres ni maltratos físicos o de palabra entre padres e hijos.



Las actividades lúdicas también están encaminadas a incentivar la convivencia entre los niños y a fortalecer las costumbres y los mitos regionales, como el del tigre de Amalfi, aquel felino que, según dicen, “llegó de Zaragoza o Segovia, huyendo del fuerte verano” y que sembró la zozobra entre los campesinos, a mediados del siglo pasado, hasta que fue cazado en medio de la selva. Al tigre le hicieron una estatua en la plaza principal y ahora los niños se visten de tigres y tigresas de peluche y les pintan bigotes para recrear al animal que le dio fama al municipio.

Estas jornadas infantiles y juveniles sirvieron de complemento a las mesas de trabajo que realizó el municipio en los barrios, corregimientos y veredas. Muy temprano, a veces en medio de la neblina, comenzaban a bajar los campesinos hacia los puntos de encuentro. Venían en chivas, a caballo y a pie, con la ilusión de que el Plan de Desarrollo recogiera sus necesidades más sentidas y les diera solución para mejorar el nivel de vida de sus familias, especialmente de sus hijos.

Así ocurrió en el Portachuelo. Durante varias horas, los campesinos trabajaron en la formulación de sus principales necesidades. Junto a un letrado que rezaba “¡Por nuestra juventud nos la jugamos toda!”, un líder pidió que se tuvieran en cuenta viviendas,

un trapiche comunitario y la pavimentación de la vía hasta La Playa.

Es necesario que “Todos los jóvenes nos movilizemos para la construcción del Plan de desarrollo. Se necesita fortalecer aspectos como la educación superior, la productividad y la innovación para que los jóvenes no tomen una decisión equivocada”, dijo un líder comunitario.

También estuvieron en el corregimiento El Jardín. A medida que el sol ahuyentaba una capa de neblina densa, los campesinos comenzaron a llegar por las trochas que bajan de la montaña. Una joven habitante de este lugar anotó que los jóvenes están optimistas de que a través del Plan de Desarrollo se les solu-

cionen necesidades como caminos de penetración, puentes, ayudas para vivienda y centros de salud.

Amalfi incluyó acciones programáticas como resultado de las propuestas de niñas y niños, definió acciones programáticas en prevención de violencias y en favor de culturas de paz y concretó indicadores y acciones de seguimiento por parte de organizaciones, de tal manera que le permitan ver el avance en garantía de derechos (rendición pública de cuentas). Por estas acciones, Amalfi ocupó el primer puesto entre los municipios de categoría tres en el Premio Construyendo Sueños. Niños, niñas y adolescentes en los planes de desarrollo 2016 – 2019.





FINALISTA

Manuel Antonio
MONTAGU BRICEÑO



Funza
(Cundinamarca)



Categoría 3

Funza, bilingüe y deportiva

A los estudiantes más pequeños de los colegios de Funza bastó con entregarles una hoja en blanco y un lápiz para que le dieran rienda suelta a su imaginación. “En el lado izquierdo van a dibujar qué les gusta de Funza y en el derecho, cómo les gustaría que fuera Funza”, les explicó la profesora.

Los niños menores de 5 años pintaron montañas, casas, ríos y, sobre todo, mucha gente. Gente con los pelos parados, con los ojos inmensos y redondos, con los brazos abiertos, como espantapájaros; algunos muñecos les quedaron con una pierna más larga que la otra. Por el tamaño de los matachos se intuía que algunos eran adultos. A todos los dibujaron caminando, saltando. En los dibujos de los niños de Funza no había tristeza. Solo fiesta y alegría.

Minutos antes, dos títeres les habían explicado a los niños que su participación era muy importante para construir el Plan de Desarrollo



Categoría 3

de su municipio. Les dijeron que no se asustaran cuando oyeran hablar del Plan de Desarrollo, que era simplemente una manera de tener muy claro cuáles son las cosas que necesitan cada municipio para mejorar la calidad de vida de sus habitantes y, en este caso, de los niños; y por esa razón, la Alcaldía quería conocer qué pensaban ellos del lugar donde vivían.

Los mayores de 5 años escribieron sus peticiones. Diego, un niño de 6 años, que se identifica como desplazado, escribió: "sería un gran aporte para el progreso de Funza, que se tenga en cuenta las condiciones sociales y económicas, como familias desplazadas o con personas con discapacidad a cargo. Se nos ayude a tener nuestra vivienda sin tener ahorro, pues familias como la mía no tenemos la forma y los recursos extras para tener un ahorro".

Hubo peticiones de todo tipo: ruta escolar, piscinas con 'hartos' toboganes, atención más rápida en el hospital, con más equipos y especialistas, biblioteca, talleres recreativos, clases de idiomas, arreglo de calles, talleres de educación sexual y reproductiva, más atención con las mascotas y animales callejeros.

Los funcionarios de la Alcaldía recogieron todas las peticiones de los niños, adolescentes y jóvenes para buscar la forma de integrar las soluciones en el Plan de Desarrollo. El alcalde, Manuel Antonio Montagu Briceño, un odontólogo de 59 años, con 9 años de experiencia en liderazgo, se reunió con los estudiantes y les





prometió trabajar en dos de las inquietudes de los muchachos: mejorar las redes de Internet, para que puedan incrementar su desempeño académico, y la movilidad hacia la vecina Bogotá, que se ha convertido en un obstáculo para quienes aspiran a estudiar en la capital.

“Funza –dijo el alcalde– avanza como municipio bilingüe, con universidad, brindando oportunidades de acceso y promoción a la educación técnica, tecnológica y profesional, como centro cultural y semillero de deportistas, como escenario de importantes proyectos que pronto serán realidad como el centro tecnológico y el complejo cultural y, en general, como un municipio que busca ser funcional para su comunidad.”





FINALISTA

Iván Glense
MONTOYA URREGO



Sabaneta
(Antioquia)

Una ciudad para los niños

¿Qué tiene que ver Francesco Tonucci, un señor italiano de barba y cabellos blancos, como los de Papá Noel, con Sabaneta, un municipio anclado en las montañas de Antioquia, muy cerca de Medellín?

Tonucci, además, vive en Roma y tal vez nunca ha oído hablar de Sabaneta, un próspero municipio conectado mediante el sistema Metro con Medellín y el resto del Valle de Aburrá.

Pero resulta que la administración municipal de Sabaneta sí ha oído hablar de este pensador y sicopedagogo, muy reconocido en Europa por impulsar un modelo de ciudad que sea sensible con los niños, pensada para el disfrute y la formación de los más pequeños. Y no solo eso. Estudiaron las teorías de Tonucci y tomaron la decisión de poner en práctica algunas de sus ideas en el Plan de Desarrollo 2016 – 2019.

Por esa razón, la primera pregunta que se formuló el alcalde, Iván Alonso Montoya, un educador con experiencia en el sector público, fue: ¿Qué tan sensible es Sabaneta con sus niños? Durante el trabajo con el equipo encargado de formular el Plan de Desarrollo apareció un segundo interrogante: ¿Qué espacios de participación está brindando el Municipio para conocer la opinión de los niños y las niñas?

Ese fue el punto de partida para la creación de tres estrategias que permitieran la participación de los estudiantes de 4 a 11 años, de instituciones



de educación pública y privada del sector urbano y rural. De esa manera quedaban incluidos los 32 barrios y las seis veredas de Sabaneta.

Según Tonucci, "Sí (los niños) pueden expresar lo que piensan, van a plantear conflictos porque tienen necesidades distintas de las nuestras. La chica canadiense que participó en la cumbre de Río de 1992 hablando en nombre de los niños de la tierra dijo que lo que hacíamos los adultos la hacía llorar por la noche. Los pequeños, si pueden hablar, denuncian. Y nos obligan a reflexionar, a aceptar que no lo hacemos todo lo bien que podemos".

Y eso fue lo que ocurrió. Entre las quejas y solicitudes de los niños aparecen: "No me gustan los carros cuando pitan", "la iglesia es aburrida", "los buses sueltan humo negro". "Hay muchos carros, motos y buses", "las construcciones no dejan dormir", "las casas son pequeñas", "tiran mucha pólvora", "hay mucho polvo", "hay

mucho popo de perro y palomas", "que hubiese agua para bañarse todos los días", "que las fábricas no tiren tanto humo", "que no existan peleas con machetes", "que no haya más atropellados", "disparan mucho", "más canecas de basura para la vereda".

Los proyectos que buscan darle solución a estas inquietudes y crear una Sabaneta más sensible con los niños quedaron plasmados en un capítulo del Plan de Desarrollo. Los grandes ejes de esa estrategia están relacionados con protección ambiental y equidad, nutrición, participación ciudadana, deporte y recreación.

La intención de este proceso es que en el futuro Sabaneta sea una ciudad pensada para los niños, "para su disfrute, para su aprendizaje y, lo más importante, que responda a sus necesidades.



Categoría 3





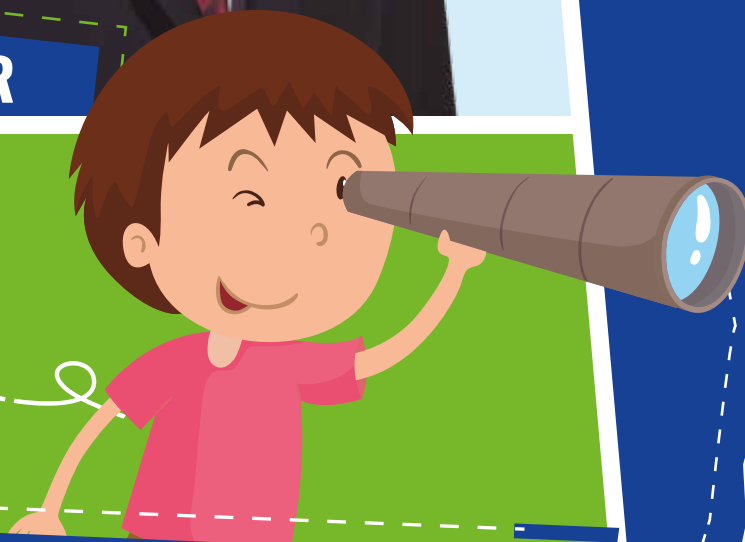
Categoría 4

Municipios
de mas
de 100.001
habitantes

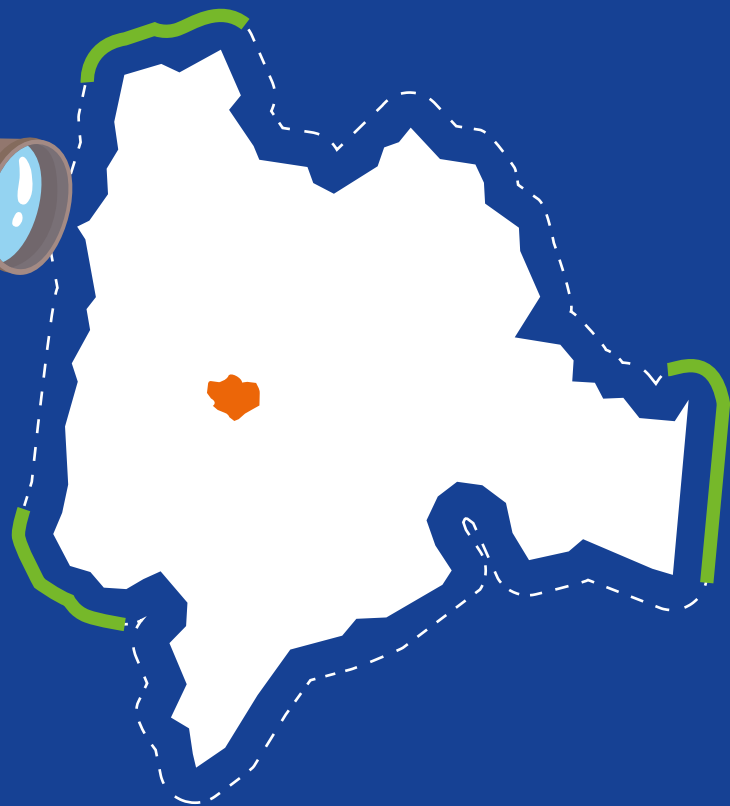


GANADOR

Pablo Emilio
MALO GARCÍA



Facatativá
(Cundinamarca)



“Tu voz, mi compromiso”

Dos niños de unos cinco años, tomados de la mano y portando un cartel en el que se leía: “Derecho a la seguridad” formaron parte del desfile que recorrió las calles de Facatativá al comenzar el proceso de construcción del Plan de Desarrollo.

Durante unas dos horas, los habitantes de este municipio cundinamarqués, vecino de Bogotá, escucharon también a las bandas marciales de los colegios. El centro de la ciudad se transformó en un gran escenario de esta fiesta por la vida. Con el desfile y las demás actividades que se desarrollaron en los días siguientes, la administración municipal cumplía con el propósito de darles a conocer sus derechos a los niños, jóvenes y adolescentes de Facatativá. Las jornadas también sirvieron para recopilar sus inquietudes e incluirlas en el Plan de Desarrollo.

Para cada grupo, según la edad, se diseñó una estrategia distinta. Para la primera infancia (de 3 a 5 años) se utilizaron títeres.



Categoría 4

Durante cuarenta minutos, los niños se divertieron con la historia de cuatro grandes piedras. Se llamaban Existencia, Desarrollo, Protección y Ciudadanía. Las piedras eran dueñas de poderes que les permiten garantizar la felicidad a todos los niños y niñas del mundo.

A los más grandecitos (de 6 a 11 años), les dieron a conocer sus derechos con otras estrategias. Estas incluían a un grupo de cuenteros que utilizaron la historia de un personaje llamado Rubencindo Alas de Pollo para hablarles de sus derechos a la educación, la salud, la alimentación, la familia y la seguridad, entre otros.

Con los adolescentes (de 12 a 17 años) y jóvenes (de 18 a 28) desarrollaron una carrera de observación, reforzada con actividades lúdicas. Así les enfatizaron en sus derechos, resaltando

la libre expresión, igualdad y trabajo protegido.

Las actividades resultaron exitosas como estrategia de inclusión de la juventud facatativeña en la construcción del plan de desarrollo para los cuatro años de gobierno del alcalde Pablo Emilio Malo García. El mandatario considera que esto se debió a la convocatoria que durante las semanas previas hizo la Alcaldía de Facatativá a través del programa "Tu voz, mi compromiso", pasacalles en los que se dio a conocer las temáticas de las mesas de trabajo, comunicados a las instituciones educativas y, en general, un amplio despliegue por parte de todo el gobierno municipal.

"La participación de los niños es fundamental para la toma de decisiones, para la planeación estratégica del municipio", señala un funcionario de la Secre-



Categoría 4

taría de Integración Social. Y agrega: "Por eso se crearon las mesas de participación, para que los niños tuvieran un enfoque diferencial y supiéramos que querían".

En el ejercicio para recoger opiniones de los niños, jóvenes y adolescentes, la administración municipal garantizó la participación interinstitucional. De esa manera, pudieron hablar de una protección integral que les asegure el reconocimiento, la garantía de sus derechos, la prevención y el restablecimiento de sus derechos cuando sea necesario.

Durante el cierre del ejercicio con niños, jóvenes y adolescentes, el alcalde Pablo Emilio Malo García se comprometió a garantizarles sus derechos y les pidió que hablen siempre con la verdad y se porten bien en el colegio.

"La inclusión debe avanzar en el municipio y la base de la estructura que queremos construir en Facatativá es la familia, una familia protectora, forjadora de amor y de valores", añadió el mandatario de este próspero municipio, un gran polo de desarrollo ubicado al occidente de Bogotá y por lo tanto, urgido de políticas democráticas e incluyentes para enfrentar el evidente crecimiento demográfico de los próximos años.

El mandatario afirma que haber pertenecido a los Scout durante 25 años le da una sensibilidad para tratar los problemas sociales que enfrentan los jóvenes del municipio. Cuando habla de educación, Pablo Emilio Malo García señala que en Facatativá "habrá futuro para los jóvenes, para los niños, para que cuando terminen su colegio puedan ver un horizonte real. Se requiere de una





infraestructura concertada con las políticas nacionales”.

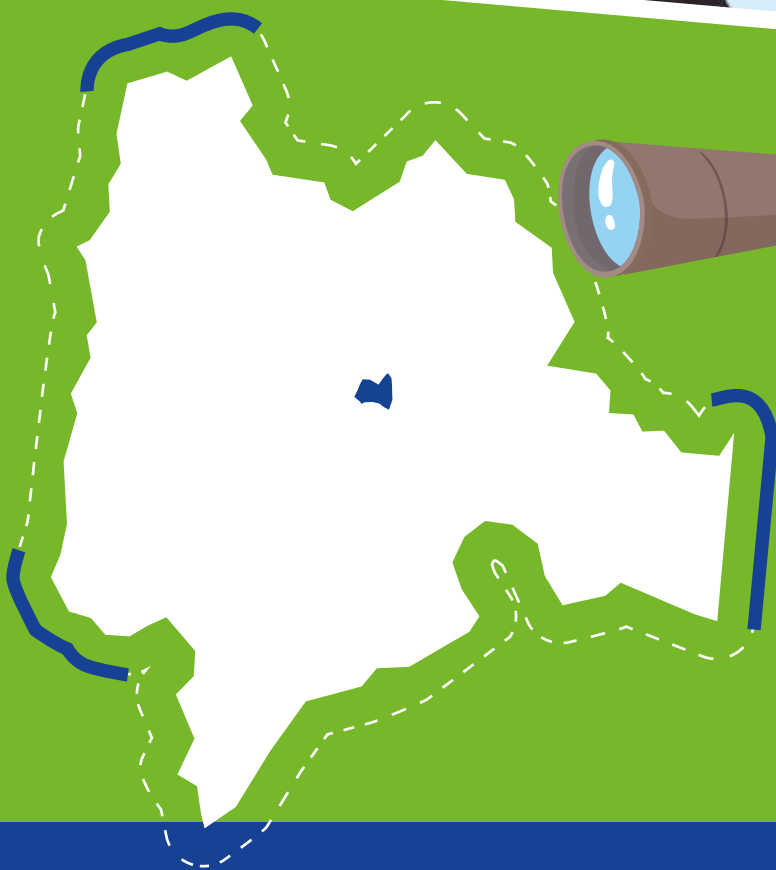
Una de las inquietudes que manifestaron los niños durante el ejercicio que realizó la alcaldía fue la relacionada con el agua, cuya escasez es un asunto histórico en algunos municipios de la sabana que rodea a Bogotá. En ese sentido, el alcalde prometió trabajar en la construcción de un acueducto que les garantice ese servicio a los facatativeños durante los próximos veinte años.

En resumen, Facatativá logró definir acciones programáticas por ciclo vital, conectó las acciones programáticas con su política pública de Infancia y definió mecanismos de participación de niñas y niños en audiencias de rendición pública de cuentas. Por esa labor, ocupó el primer puesto entre los municipios de categoría cuatro en el Premio Construyendo Sueños. Niños, niñas y adolescentes en los planes de desarrollo 2016 – 2019.



FINALISTA

Leonardo
DONOSO RUÍZ



Chía
(Cundinamarca)





Jóvenes con liderazgo

La Alcaldía de Chía se aseguró de que ningún niño, adolescente o joven de ese municipio se quedara al margen de la convocatoria para construir el Plan de Desarrollo que guiará las acciones del gobierno local entre el 2016 y el 2019.

Les enviaron correos electrónicos, les hicieron llamadas telefónicas, pasaron cuñas por la emisora Luna Estéreo y boletines radiales en el programa Buen día, Chía. También entregaron volantes en las calles, colgaron la convocatoria en Facebook y en la página oficial de la Alcaldía. Y, por si acaso, un carro recorrió los barrios y veredas con un sistema de perifoneo.

A las mesas de trabajo, organizadas por los equipos multidisciplinarios de la administración municipal, llegaron 1.669 personas. De estas, 136 eran niños, adolescentes y jóvenes. El alcalde, Leonardo Donoso Ruíz, un abogado especializado en Derecho Público y Alta Gerencia del Estado, les dio la bienvenida y enfatizó en la importancia de la participación de la comunidad en la creación del Plan de Desarrollo.

“Ojalá que a los niños que hoy están acá, en esta interacción con la instituciones, con la secretarías municipales, logremos animarlos y revivirles ese sentido de servicio social que pueden desempeñar como líderes al servicio de la comunidad”, les dijo el primer mandatario de Chía.

“Desde la administración municipal buscamos que Chía no solo sea un territorio de paz, sino un territorio acorde con la promulgación de los derechos y los deberes de la primera infancia”, remató el alcalde Leonardo Donoso Ruíz. Entre los asistentes se veían pancartas con leyendas alusivas al evento: “Tenemos derecho al buen trato” y “Tenemos derecho al amor”.

Con los niños aplicaron técnicas especiales en las mesas de trabajo, como los juegos y el dibujo; de esa manera lograron que expresaran sus inquietudes sobre su entorno. Los más grandecitos escribieron acerca de sus necesidades y las posibles soluciones: pidieron –entre otras cosas– rutas escolares, becas, mejor atención en



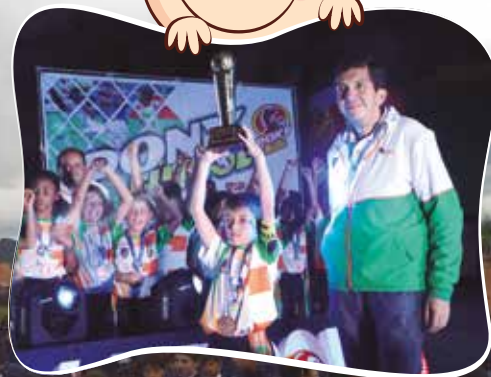
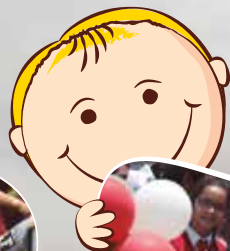
salud, jornadas de esterilización canina y felina y adopción de mascotas.

Con base en el resultado de las mesas de trabajo, la administración creó una estrategia para atender las necesidades planteadas por la comunidad. Esta consiste en proyectos como la construcción de jardines sociales y ampliación del número de docentes; creación de semilleros de empoderamiento que actúen como agentes de cambio en temas de liderazgo; implementación de actividades para el uso adecuado del tiempo libre y organización de un encuentro lúdico-pedagógico para los niños con dificultades en el comportamiento. También dictaron talleres de emprendimiento, que fueron complemen-

tados con una feria para emprendedores. En ese espacio, los jóvenes dieron a conocer los productos y actividades que les permiten tener un ingreso económico.

Gracias a estas iniciativas, la administración municipal considera que en Chía "se están formando jóvenes líderes, en derechos y deberes, con amplio sentido de pertenencia, preocupados por el cuidado del medio ambiente, preservación de nuestros recursos naturales, patrimonio histórico y cultural. Líderes en el manejo responsable de herramientas y medios de comunicación. Jóvenes incluyentes, con valores morales capaces de enfrentar las problemáticas sociales y desafíos del mundo actual".

Categoría 4







Turbo, educado y en paz



Una mañana, a eso de las ocho, un grupo de docentes de las instituciones públicas del municipio de Turbo abordó una lancha que partió veloz hacia el corregimiento Bocas del Atrato. Otros profesores salieron hacia El Dos y Casanova. Todos llevaban la misma misión: detectar a niños y jóvenes desertores del sistema educativo, hablar con ellos sobre los motivos que los llevaron a abandonar las aulas y, con base en esa investigación, desarrollar estrategias para asegurar la permanencia de los muchachos en escuelas y colegios.

Este proyecto fue una de las respuestas que la administración de ese municipio les dio a las inquietudes planteadas por los niños, adolescentes y jóvenes que participaron en las mesas de trabajo para construir el Plan de Desarrollo que regirá las obras e inversiones del municipio en los próximos cuatro años.

Con varias semanas de anticipación, la Alcaldía de Turbo se dedicó a convocar a la comunidad por radio, internet y otros medios. “Participa y ayúdanos a edificar un Turbo educado y en paz”, se leían en los carteles que la administración municipal distribuyó en las zonas urbanas y rurales del municipio. La participación fue masiva. Los asistentes llegaron a la cita en lanchas, buses y camperos.

Una vez reunidos, los funcionarios de la Alcaldía aplicaron una estrategia innovadora. La denominaron “Taller de Imaginario”. Los organizadores señalan que se trata de “espacios participativos, pedagógicos y de consulta que permiten recoger el imaginario colectivo de la población, en este caso de los niños, niñas y adolescentes, donde se logra articular el conocimiento social y la convivencia de la comunidad sobre su territorio”.

El taller de imaginario permite, además, definir cuáles son las necesidades más sentidas de las comunidades





en sus territorios y cuál es el ideal de progreso que estas consideran para los próximos años.

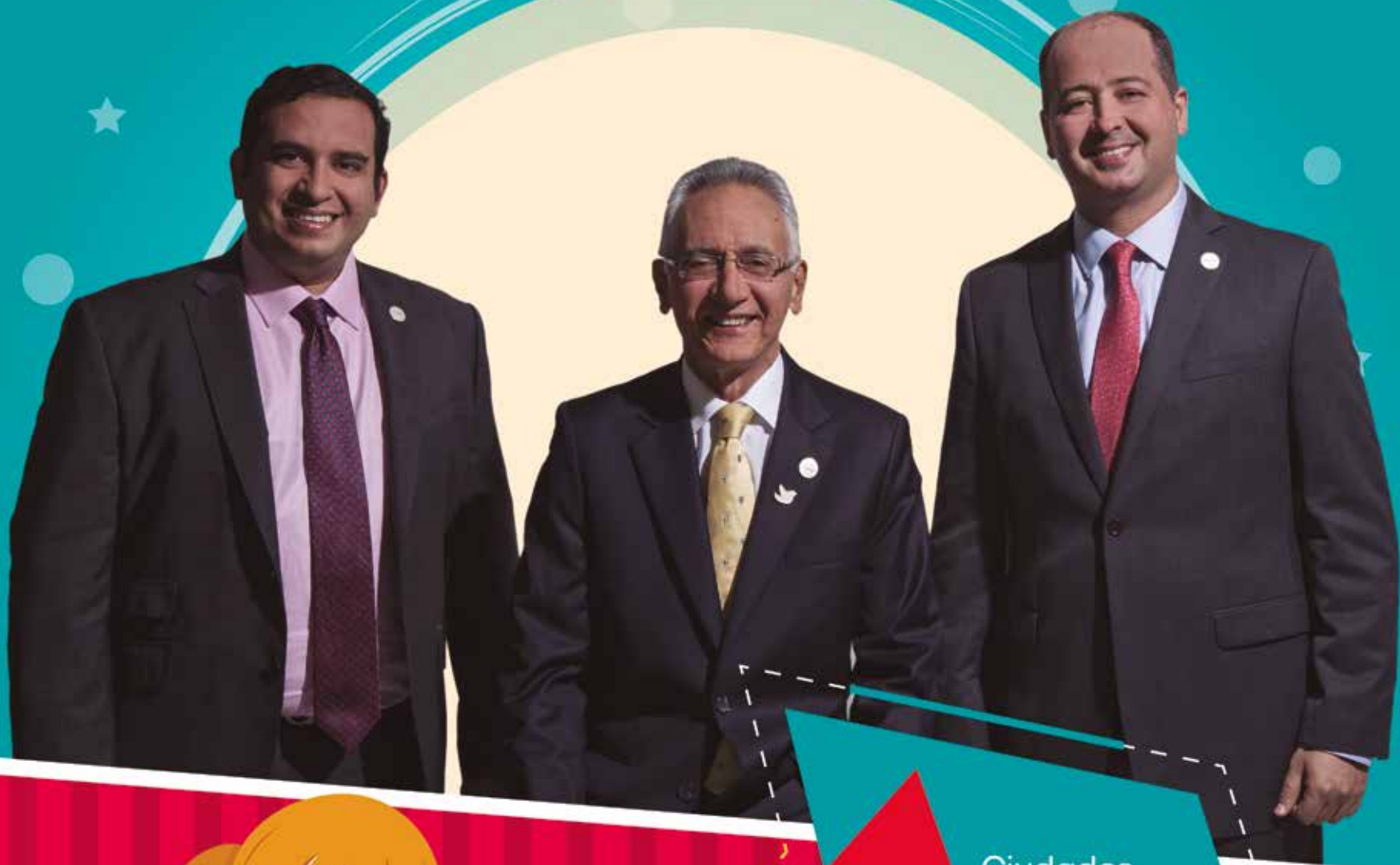
Así mismo, esta metodología genera en los habitantes “sentimientos de arraigo, pertenencia, compromiso y corresponsabilidad con los procesos que se desarrollan desde las administraciones”, enfatiza un funcionario de la Alcaldía de Turbo.

En ese proceso, la comunidad manifestó notables preocupaciones por el agua potable, la contaminación de los ríos y especialmente, la educación. Por eso, aunque del Plan de Desarrollo 2016 – 2019 atiende a los demás temas, el énfasis es la educación.

Para responder al clamor de la comunidad por los niños, adolescentes y jóvenes, el primer compromiso del alcalde, Alejandro Abuchar González, un fisioterapeuta especializado en Gerencia Pública, es “aumentar a un 65 por ciento la tasa de cobertura en educación en transición y a un 97 por ciento la tasa neta en educación primaria”.

Además de los programas de salud, atención integral y otros proyectos, la administración trabaja para construir siete escenarios deportivos y recreativos, diez gimnasios al aire libre, seis parques, plazoletas, plazas y dos Unidades de Vida Articulada.

De esa manera, la administración municipal espera que los niños y jóvenes de Turbo sean educados con valores éticos y morales, identidad cultural, civismo y que valoren y respeten la familia, para que adquieran un vasto conocimiento sobre el autocuidado en asuntos como el consumo de sustancias psicoactivas y los conflictos.



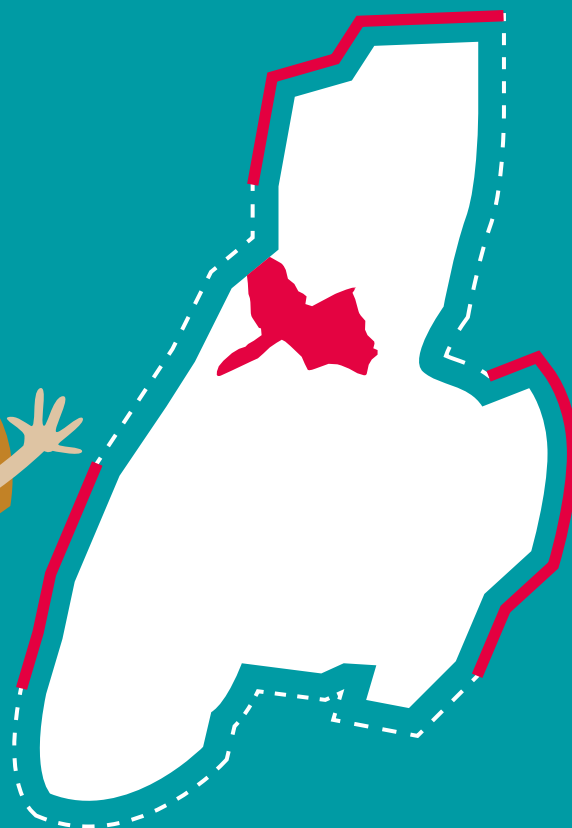
Ciudades
Capitales



GANADOR

Guillermo Alfonso
JARAMILLO MARTÍNEZ

Ibagué
(Tolima)





Categoría 5

Verde, saludable, productiva y en paz

Los primeros barristas del Deportes Tolima aparecieron un poco antes de las cinco de la tarde en el auditorio Diego Fallón, en Ibagué. Venían con camisetas de su equipo y gorras beisboleras. Estaban allí en respuesta a la convocatoria del alcalde, Guillermo Alfonso Jaramillo Martínez, quien le dio a esta cita el nombre de Revolución Vinotinto y Oro.

Al llamado de la Alcaldía acudieron 210 miembros de las barras. Los funcionarios de la administración municipal guiaron el encuentro; les explicaron a los jóvenes que se trataba de un ejercicio de inclusión, con el fin de buscar un clima de convivencia en la ciudad para que se viva el fútbol como una fiesta del deporte y las familias puedan disfrutar de él sin prevenciones.

El objetivo específico de esta cita era escuchar las inquietudes de los jóvenes barristas y llegar a acuerdos

para incluir sus observaciones en el Plan de Desarrollo del municipio.

Se debatieron temas como la estigmatización, la exclusión social, el uso de los espacios deportivos y la falta de empleo, de oportunidades y de proyectos deportivos en los barrios. Al final del encuentro acordaron catorce puntos que la administración municipal incluyó en el Plan de Desarrollo. Entre los compromisos de la Alcaldía figuran: crear jornadas de bachillerato flexible los sábados y domingos, crear la casa de la cultura en el sur de la ciudad y capacitar a los jóvenes para que actúen como gestores de paz, monitores culturales, artísticos y deportivos.

Estas iniciativas benefician a amplios sectores de Ibagué, una ciudad cuya población de niñez y adolescencia sobrepasa el 30 por ciento de la población total. "Tenemos 168 mil niños, niñas y adolescentes. Por



ellos trabajaremos para crear las condiciones que les permitan crecer como seres humanos más integrales. Así quedó planteado en nuestro Plan de Desarrollo”, le dijo el alcalde Guillermo Alfonso Jaramillo a un medio de comunicación del Tolima cuando le preguntaron por sus prioridades de gobierno.

La administración municipal de Ibagué también realizó encuentros temáticos con otros grupos de niños, adolescentes y jóvenes en distintos sectores del municipio. En una de estas citas, sobre el tema de educación, la Alcaldía y los asistentes llegaron a la conclusión de que los componentes de equidad, educación y paz son inseparables. “Si no hay educación, no hay paz”, dijeron los participantes en la reunión. La administración también respondió a estas inquietudes con la inclusión en el Plan de Desarrollo de diversas iniciativas para aumentar la calidad y cobertura en los colegios, integrar a la comunidad con las instituciones educativas y crear una línea de educación amigable con el medio ambiente.

En los encuentros para construir el Plan de Desarrollo de Ibagué –denominados Cabildos sectoriales– parti-

ciparon 3.246 representantes de distintos sectores de la comunidad. En estas citas ciudadanas la administración municipal recogió más de 300 propuestas e iniciativas. Entre estas se destacan: rescatar las cuencas de los ríos y quebradas, sembrar árboles, construir aulas escolares, adecuar los parques y otras zonas públicas, fortalecer la recreación y formación para los jóvenes, crear programas para el uso del tiempo libre y para prevenir la drogadicción y el embarazo en adolescentes.

“Todos los colombianos –dijo el alcalde en una entrevista con Colombia Líder– tenemos la misión de conformar un hombre y una mujer integral, y para poderlo lograr hay que invertir en los niños y niñas. Por eso propusimos la Jornada Única Escolar y el programa MIAS (Modelo Integral de Atención en Salud) para brindar atención, de forma gratuita, desde el embarazo hasta la niñez”.

Luego de escuchar las inquietudes de los ibagueños y de recoger sus propuestas, el Plan de Desarrollo, bautizado “Por Ibagué, con todo el corazón”, quedó construido sobre cuatro pilares: agua, cultura ciuda-



dana, seguridad integral y paz. Son 788 metas que abarcan cinco dimensiones: social (contra la pobreza, la inequidad y la exclusión), económica (productiva, competitiva e innovadora), ambiental (desarrollo sostenible y defensa del agua), territorial (ordenada e integrada) e institucionalidad política (seguridad integral y paz).

“A Ibagué la imaginamos verde, saludable, productiva y en paz –señaló un vocero de la administración municipal–. Queremos una ciudad que posicione a niños, niñas, adolescentes y jóvenes como sujetos activos, titulares de sus derechos, que les permita desarrollarse como ciudadanos de primera categoría, y les garantice que su voz sea escuchada y tenida en cuenta en entornos familiares, sociales, e institucionales”.

Estos son los sueños de los habitantes de la capital tolimense. En un país sin conflicto armado, los niños

y adolescentes tienen la esperanza de que el Plan de Desarrollo 2016 – 2019 ayude a construir una ciudad donde no haya discriminación por su condición sexual, raza, discapacidad o lugar donde habita y que, además, promueva, de forma persistente, una cultura de respeto por sus derechos.

La administración municipal de Ibagué logró relacionar los Objetivos de Desarrollo Sostenible con los programas dedicados a la niñez en el capítulo estratégico del Plan de Desarrollo, definió presupuestos para cubrir las acciones programáticas dirigidas a niñas y niños e incorporó acciones de control social y veedurías ciudadanas para hacer seguimiento al cumplimiento del Plan de Desarrollo. Por esto, Ibagué ocupó el primer puesto entre las ciudades capitales en el Premio Construyendo Sueños. Niños, niñas y adolescentes en los planes de desarrollo 2016 – 2019.



FINALISTA

Marcos Daniel
PINEDA GARCÍA



Montería
(Córdoba)



Categoría 5



Monterianos que amen su ciudad

Uno de los encuentros más emotivos durante el proceso de construcción del Plan de Desarrollo para Montería tuvo lugar una noche de jueves en la comuna tres: un grupo musical conformado por niños y adolescentes con discapacidad visual recibió al alcalde y a sus funcionarios al ritmo de maracas, gaitas y tambores.

Esa noche sonaron cumbias, puyas, porros y merengues. El Alcalde, emocionado, felicitó a estos músicos que forman parte del proyecto Rompiendo barreras, una iniciativa que desarrolla el colegio Cecilia de Lleras para vincular a niños con este tipo de limitación a esa institución educativa.

En esa reunión, denominada Jueves de Comuna, el alcalde, Marcos Daniel Pineda García, hizo énfasis en las calidades de un líder. “El buen líder es el que

trabaja por su comunidad”, dijo el mandatario, quien desempeña ese cargo por segunda vez en la capital cordobesa. Los Jueves de comuna forman parte de la estrategia que utilizó la administración del municipio para recoger las inquietudes y propuestas de los habitantes de Montería para plasmarlos en el Plan de Desarrollo.

Asimismo, la Alcaldía y el Concejo de Montería tomaron las medidas pertinentes para “generar espacios en los cuales los niños, niñas y adolescentes puedan participar de forma informada y consciente en la toma de decisiones”. Esas dos entidades se comprometieron a garantizar que los menores de edad sean escuchados y respetados. Igualmente, a promover encuentros intergeneracionales con el objetivo de cons-



truir acuerdos sobre la forma como se deben planear e implementar las decisiones que los afecten.

Para cumplir con estos lineamientos, la administración del municipio convocó a los menores de edad a una actividad llamada: "La Montería que sueñan los niños y las niñas". Durante dos días, ochenta estudiantes de instituciones educativas urbanas y rurales se convirtieron en hacedores del Plan de Desarrollo.

Mediante juegos y dibujos, desarrollados en el auditorio Ronda del Sinú, los participantes expusieron sus quejas y las soluciones a los problemas que los afectan. "Al hacer la socialización de los dibujos de la Montería que Sueñan, se pudo notar que las ideas estaban relacionadas con parques, ludotecas, hospitales, bibliotecas, mejoramiento de las instituciones educativas, fundaciones para rescatar animales de la calle, arreglo de vías, entre otras", señala el alcalde.

De acuerdo con el resultado de estos ejercicios, la administración municipal trabaja en proyectos que ayuden a mejorar las condiciones de vida de los niños y adolescentes y sus familias. Uno de estos programas es Mi Barrio. Fue concebido para mejorar la participación comunitaria, el mejoramiento del entorno urbanístico y social y el fortalecimiento del tejido humano. Todos a la U, es un programa que busca garantizar el acceso a la educación superior de los mejores bachilleres de las instituciones educativas oficiales. Los Juegos Supérate, Intercolegiados y Festivales Escolares están diseñados para incentivar la práctica del deporte en las 73 instituciones educativas del municipio en 19 disciplinas deportivas.

Con estas políticas, la administración municipal de Montería espera formar "monterianos universitarios que crean, respeten, valoren y amen su ciudad".





FINALISTA

Jacobo
QUESSEP ESPINOSA



Sincelejo
(Sucre)



Los niños y el consejo consultivo

El barrio Barlovento amaneció de fiesta. Desde las siete de la mañana, una veintena de niños y adolescentes comenzaron a congregarse en el parque Siete de octubre, en el suroccidente de Sincelejo.

Los vecinos los vieron llegar con escobas, baldes, palas, espátulas, brochas y varios tarros de pintura. Se organizaron en grupos y, entre risas y chistes, comenzaron la faena para restaurar el parque donde niños, adolescentes y jóvenes del barrio se reúnen en las tardes y, sobre todo, los domingos, cuando salen a caminar o a hacer ejercicio en familia.

Una mujer que paseaba a su mascota se detuvo a hablar con los muchachos. Estos le explicaron que eran miembros del Consejo Consultivo de Niños, Niñas y Adolescentes de Sincelejo, un órgano que representa a los menores de edad en los Consejos de Política Social y en las mesas de primera infancia de ese municipio.

Conformado por jóvenes líderes que han recibido capacitación mediante talleres y conferencias, el Consejo Consultivo de Niños, Niñas y Adolescentes se ha convertido en un excelente soporte para que la administración de la ciudad conozca las inquietudes y propuestas que las demás personas de su edad tienen sobre el Plan de Desarrollo.

Además de intercambiar ideas con esta instancia, la administración municipal convocó, a principios del 2016, a unos 80 niños, niñas y adolescentes de zonas urbanas y rurales de Sincelejo a una jornada denominada Gobierno Ciudadano. Los menores de edad trabajaron en cuatro mesas temáticas: salud, educación, deporte y recreación y espacios de partici-

pación. Al final, cada mesa eligió a un vocero para que expusiera el resultado de las discusiones.

Los representantes mencionaron temas tan sensibles como la falta de atención en las EPS – IPS, desnutrición, malos olores debido a la falta de canalización de los arroyos, mal manejo de los residuos sólidos y líquidos, deterioro de la infraestructura educativa, deficiencia en la calidad educativa, embarazo en adolescentes, falta de material didáctico, falta de compromiso con la naturaleza, deserción estudiantil, microtráfico en las aulas, inseguridad dentro del plantel educativo, difícil acceso a las nuevas tecnologías, falta de comedores estudiantiles y degradación ambiental.

La actividad no solo examinó los problemas de la ciudad, sino que propuso soluciones: capacitar a los funcionarios sobre deberes y derechos del usuario del servicio de salud, hacer campañas de recolección de alimentos para ayudar a niños, niñas y adolescentes de barrios pobres, limpiar y canalizar arroyos, hacer campañas de educación sexual, arborizar y crear zonas verdes, programas y campañas para la recuperación y conservación del ambiente, recuperar la cultura tradicional y la historia.



Los chicos que restauraron el parque del barrio Barlovento también reclamaron mayor divulgación sobre el Consejo Consultivo de Niños, Niñas y Adolescentes. El alcalde, Jacobo Quessep Espinosa, un abogado, con alto conocimiento en el sector público, se comprometió a impulsar una campaña de socialización sobre ese organismo en las instituciones municipales y defendió estos espacios como escenarios legítimos de participación ciudadana.

El aporte de los niños, adolescentes y jóvenes de Sincelejo al Plan de Desarrollo quedó plasmado en programas de educación, salud, primera infancia, banco de alimentos, construcción de escenarios deportivos, apoyo a escuelas de formación deportiva, ampliación de instituciones con jornada única y creación de un observatorio de primera infancia, infancia y adolescencia.





Gobernaciones

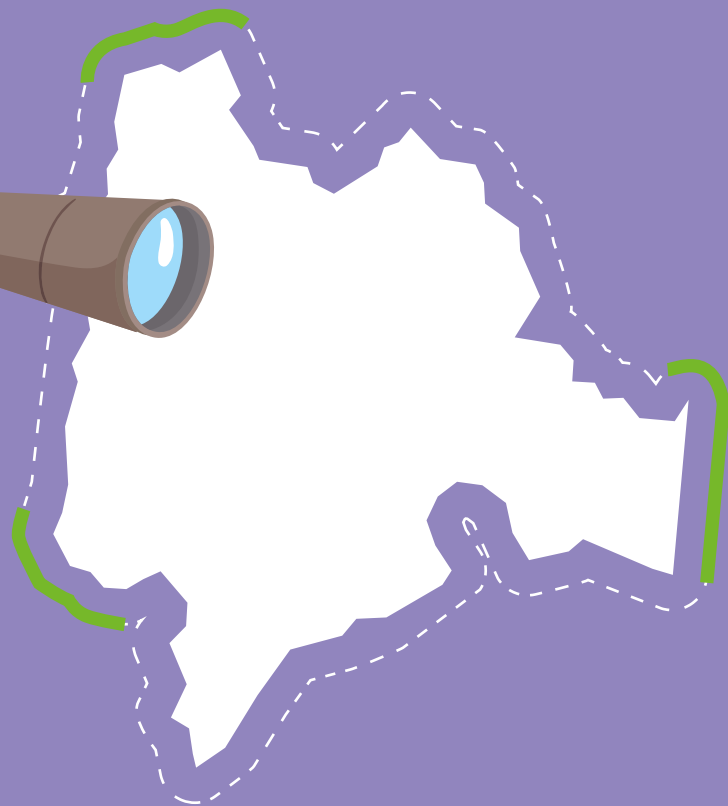


GANADOR

Jorge Emilio
REY ÁNGEL



Cundinamarca





Más de cuatro mil propuestas

En las graderías de los coliseos y en los auditorios escolares estallaron los aplausos y los gritos de ¡Viva Cundinamarca! cada vez que el gobernador del departamento y su equipo instalaron una de las mesas regionales para el fortalecimiento del Plan de Desarrollo.

Fueron 18 encuentros con niños, adolescentes y madres gestantes provenientes de los 116 municipios de Cundinamarca. Comenzaron en Pacho, el 23 de enero de 2016, y terminaron en Mosquera, un mes después. En cada lugar, los participantes recibieron con entusiasmo y esperanza a los funcionarios de la gobernación y a los recreacionistas encargados de la parte lúdica.

A la convocatoria, hecha por la secretaría de Educación, respondieron 3.775 niños y adolescentes entre los 6 y 14 años. A cada uno, los funcionarios de la Gobernación le entregó una hoja en blanco. “Piensen en cómo es el departamento y el municipio que ustedes quieren. Piensen en su familia, en su barrio, en su colegio, en sus compañeros de clase, en sus vecinos, en los espacios públicos, en la seguridad, en sus parques, zonas verdes y fuentes de agua. Imagínense cómo quieren que sea todo su entorno dentro de cuatro años”, les explicaban los funcionarios.

“Piensen en cuál es el futuro que quieren para sus hijos, cómo quieren que sea el lugar dónde van a

vivir sus hijos”, les dijeron a las madres gestantes que participaron en los encuentros.

Poco a poco, las hojas se fueron llenando de dibujos multicolores y de frases en las que expresaban sus inquietudes. “Buena dotación de equipos para el hospital para toda clase de exámenes, un mejoramiento en la atención a los usuarios, más atención para los niños y mamás embarazadas, también hagan brigadas de salud para las veredas y buena atención para que

las urgencias no demoren”, escribió, durante el primer encuentro, un estudiante del colegio Rural Limoncitos, del municipio de Pacho.

“Invertir en agricultura. Sembrar en los niños la cultura del cuidado del planeta. En educación, invertir en planes de mejoramiento de las instituciones”, escribió Isabella, una estudiante de tercer año de la escuela de la vereda Río Grande, en Cajicá.

Las 3.775 hojas con las inquietudes de los estudiantes fueron clasificadas y archivadas para comenzar la fase de escaneo y tabulación de los datos. Algunas contenían hasta cinco solicitudes y propuestas. “Fue una labor ardua y muy reconfortante. Nos alegra ver el nivel de compromiso de los estudiantes; todos nos plantearon grandes desafíos que ayudaron a fortalecer nuestro Plan de Desarrollo con el objetivo de mejorar sus entornos de vida y garantizarles mejor futuro a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Cundinamarca”, dijo una funcionaria de la administración departamental.

La siguiente fase –señala un documento de la Gobernación– fue la interpretación de los dibujos. Esta se hizo teniendo en cuenta las edades. Los organizaron por ciclo de vida. Cada dibujo fue analizado por el equipo del Plan de Desarrollo Departamental, que hizo un paralelo entre las ilustraciones de los niños y los ejes estratégicos de la estructura ideológica del plan. Al final, obtuvieron una matriz de necesidades que fue tenida en cuenta en el plan de inversión del departamento.

En el área de educación, por ejemplo, detectaron que el 70 por ciento de los participantes mencionaron



el tema de infraestructura de sus colegios; el 60 por ciento, calidad de los profesores; el 55 por ciento, oportunidades para ingresar a la universidad y el 40 por ciento pidió mejores restaurantes.

En el tema de salud, los niños se quejaron de que no tienen personal adecuado en los hospitales para atenderlos. Afirman que “no hay especialistas en pediatría que se encarguen de valorarlos y atenderlos adecuadamente, además de que les asignan citas con muchos días de espera”.

Se detectaron, además, asuntos como “la necesidad de lugares especiales y adecuados para la práctica de deporte y recreación, que permitan la ocupación del tiempo libre para disminuir la incidencia del flagelo de las sustancias psicoactivas, crear mecanismos efectivos para frenar la tala indiscriminada de árboles, fortalecer el uso de la tecnología como herramienta indispensable para el sistema educativo”.

Es importante –dice el documento de conclusiones– que se realicen controles médicos regulares.



Estas visitas son una oportunidad para revisar el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y gestantes. También es un buen momento para detectar o prevenir problemas.

El gobernador, Jorge Emilio Rey Ángel, un administrador público con casi veinte años de experiencia, también aceptó el reto de imaginar cómo será la Cundinamarca del futuro: "Los niños y niñas cundinamarqueses nacerán en una familia que los ame y cuide, serán saludables desde el comienzo de su vida, crecerán con la garantía de sus derechos en ambientes protectores, estarán bien nutridos, podrán asistir a sus clases en colegios con adecuada infraestructura, con docentes preparados en cada área, con el conocimiento de un segundo idioma, y con acceso a las tecnologías de la información. En su tiempo libre podrán asistir a escuelas de formación artística y cultural, en programas que les permitirá desarrollarse como persona".

Cundinamarca logró una alta convocatoria y nivel de participación de la primera infancia, infancia y adolescencia, incluyó las propuestas de los niños, niñas y adolescentes en el Plan de Desarrollo Departamental y definió programas y proyectos con acciones estratégicas y articuladas para la atención de la primera infancia, infancia y adolescencia. Esas acciones le aseguraron el primer puesto entre los departamentos en el Premio Construyendo Sueños. Niños, niñas y adolescentes en los planes de desarrollo 2016 – 2019.





FINALISTA

Camilo Ernesto
ROMERO GALEANO



Nariño

Cinco mil voces fortalecieron el Plan

Escuchar de viva voz las inquietudes de más de cinco mil niños y adolescentes de los más apartados rincones es, sin duda, un desafío mayor en un departamento que reúne selvas y cordilleras casi inaccesibles, ríos impetuosos y un litoral de laberínticos manglares. Hasta esos lugares llegaron los delegados de la Gobernación de Nariño para recibir los aportes de los menores de edad e integrarlos al Plan de Desarrollo. Las actividades con los niños y adolescentes de Telembí, Sanquianga, Juanambú y Río Mayo, entre otros, formaron parte de los 62 encuentros subregionales, poblacionales y temáticos que realizó la administración departamental para alimentar el documento que guiará sus inversiones hasta el año 2019 y que se plantea como una herramienta para la generación de confianza y la visión de futuro en los nariñenses.

En esos lugares, un equipo interdisciplinario desarrolló con niños y adolescentes una metodología ligada a lo que el gobernador llama "los sueños y los anhelos profundos". El taller tuvo cuatro fases: despegar (¿qué cosas te hacen feliz?), volar (¿a quién llevas en el corazón?), explorar (¿a qué le pones corazón?), aterrizar (¿qué deseas que ocurra en tu departamento para ser feliz?).

Para la fase final del ejercicio, a cada niño le entregaron una hoja en blanco para que dibujaran sus ideas sobre lo que los haría felices: ser profesionales, ayudar a la familia, proteger los parques, la naturaleza, los animales callejeros, tener una mejor educación. El colegio apareció en el corazón de un alto porcentaje.

Miller, un niño de Yacuanquer que puso a su colegio entre las cosas que lleva en el corazón, fue especialmente elocuente en su listado de condiciones para ser feliz: "Mi institución necesita de una conexión Wi fi, un laboratorio para experimentos químicos, pupitres en buen estado, mejores servicios de restaurante, áreas de recreación, áreas verdes, más unidades sanitarias, profesores de lenguas, buen servicios en la biblioteca, un salón más grande para audiovisuales y profesores más dinámicos".

Muchos otros niños y adolescentes dibujaron ríos, montañas, playas y mar, algo muy esperanzador para uno de los departamentos con mayor diversidad geográfica y biológica del mundo (sistemas amazónicos, costeros y andinos).







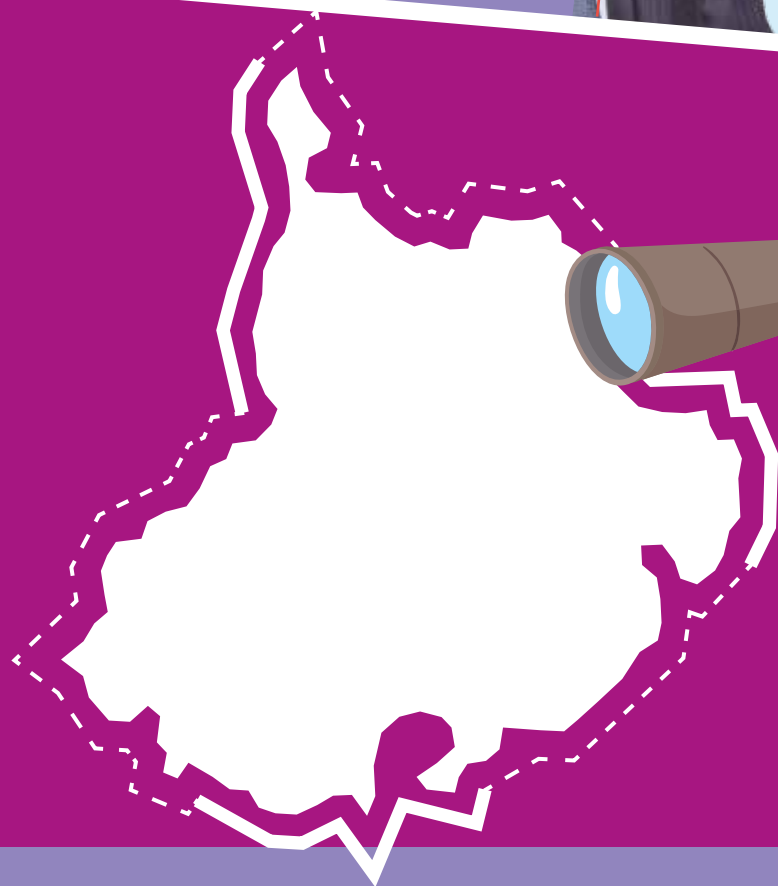
Las actividades desarrolladas con niños y adolescentes de zonas urbanas, campesinas, indígenas y afros fortalecieron el Plan de Desarrollo, titulado “Nariño, corazón del mundo”. El Plan está diseñado para atender, precisamente, las necesidades de este sector de la población a través de diversos programas: la Cátedra Futuro, por ejemplo, quiere formar a niños y adolescentes con nuevos saberes y competencias; el programa de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional tiene como objetivo garantizar una alimentación de calidad y suficiente; la red de Innovación Infantil permite potenciar capacidades e impulsar su desarrollo creativo.

Basado en estos y en otros proyectos, el gobernador, Camilo Ernesto Romero Galeano, un comunicador con maestría en Estudios Políticos, considera que el perfil de los niños y jóvenes de la región “estará encaminado al empoderamiento social para los procesos de transformación socio-territorial, con pilares fundamentales que les permita aportar al abordaje de las diferentes necesidades sociales”.



FINALISTA

Didier Alberto
TAVERA AMADO



Santander

Transformar pesadillas en grandes sueños





Andrea Vanesa tiene una pesadilla que quiere transformar en un sueño reconfortante. La pesadilla es que la basura que arroja la gente contamine los andenes, las calles y las fuentes de agua. El sueño es que la gente bote la basura "en bolsas gruesas para que no se salga", y que haya "campañas para reciclar el agua... porque sin ella nos morimos de sed".

Andrea Vanesa es una niña santandereana que participó en la convocatoria para ayudar a construir el Plan de Desarrollo de su departamento. Ella y otros cientos de niños y adolescentes fueron invitados a formar parte de los grupos de trabajo que expusieron, mediante dibujos y textos breves, cuáles eran sus pesadillas, sus sueños y las actividades que debía realizar la Gobernación para frenar los males que afectan a Santander.

La invitación les llegó a través de redes sociales, televisión, radio y medios impresos. Los medios digitales, especialmente, abarcaron una gran audiencia. La estrategia de nuevos medios incluyó un aplicativo diseñado para dispositivos móviles, con una versión para sitios web. Esta tecnología permitió que los santandereanos enviaran solicitudes, quejas o soluciones desde cualquier lugar del departamento. "Se enfatizó en la importancia de esta plataforma como una herramienta para eliminar las fronteras a la hora de formular el Plan de Desarrollo. El objetivo era buscar la participación de todos los ciudadanos", dijo un funcionario de la gobernación.

Este novedoso proyecto ha sido destacado como una de las mejores prácticas utilizadas por los gobiernos departamentales para promover la





participación ciudadana en la construcción del Plan de Desarrollo. El aplicativo permite, incluso, enviar fotografías para sustentar las quejas. Esas ventajas hicieron que el proceso fuera más incluyente, pues, sin salir de su región, los habitantes de veredas y municipios alejados hicieron llegar sus inquietudes al primer mandatario del departamento.

Basado en la participación de los niños y adolescentes, el Plan de Desarrollo contempla programas como “En Santander la infancia nos une”. Esta iniciativa está diseñada para “fortalecer la implementación de la política pública y su respuesta institucional y comunitaria, para la garantía de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes”. Otro programa, ¡Santander! la familia que nos une, promueve los espacios protectores de la infancia y la adolescencia; La juventud nos

une en Santander, pretende promover la participación de la juventud para incidir en los espacios de toma de decisiones públicas y en la transformación social de los entornos; Jóvenes adelante, implementa estrategias que generen y fortalezcan las capacidades de movilidad social juvenil; Deporte estudiantil y formativo, genera en la niñez y juventud hábitos de salud corporal, mental y desarrollo integral.

Otra iniciativa importante promueve el respeto por el medio ambiente, la explotación responsable de los recursos naturales y el aprovechamiento y promoción de alternativas energéticas con apoyo a proyectos de generación de energía renovables. “Apostamos –dice el gobernador– por una niñez y juventud educada y consciente del cuidado y respeto hacia el medio ambiente, con estilos de vida saludables.





Sesiones de DIALOGOS

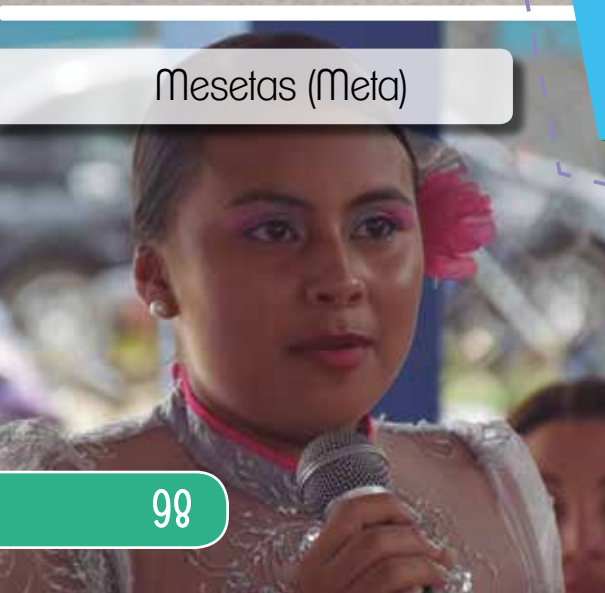




La Montañita (Caquetá)

Intercambios de EXPERIENCIAS

Mesetas (Meta)



El Bagre (Antioquia)

Tame (Arauca)



Miranda (Cauca)



Segovia (Antioquia)









ISBN: 978-958-57917-4-9



9 789585 791749



Col Lider



@colombia_lider



@colombia_lider



Colombia Líder

www.colombialider.org