

Organizaçã
de Estados
Ibero-americanos
Para a Educaçã
a Ciênci
e a Cultura



Organizaçã
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educaçã
la Ciênci
y la Cultura



MANUAL DEL TUTOR

MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO
MAS (+) ÉTNICO



La educaci
es de todos

Gobierno
de Colombia
Mineducaciã

MANUAL DEL TUTOR

MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO **MAS (+) ÉTNICO**

Organização
de Estados
Ibero-americanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



La educación
es de todos

Gobierno
de Colombia
Mineducación

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA

Presidente
Iván Duque Márquez

CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA PRIMERA INFANCIA

Consejera
Carolina Salgado Lozano

Asesores
María Cristina Escobar Remicio
Rubén Robayo Rico

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Ministra
María Victoria Angulo

VICEMINISTERIO DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

Viceministra
Constanza Liliana Alarcón Párraga

DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA

Director
Jaime Rafael Vizcaíno Pulido

SUBDIRECCIÓN DE COBERTURA DE PRIMERA INFANCIA

Subdirector
Carlos David Ramírez Chaves

SUBDIRECCIÓN DE CALIDAD DE PRIMERA INFANCIA

Subdirectora
Doris Andrea Suárez Pérez

Equipo Técnico que acompañó el proceso

Ana María Nieto Villamizar
Luz Ángela Caro Yazo
Diana Carolina Bejarano Novoa
Diana Isabel Marroquín Sandoval
Jeisson Fabián Tello Torres
María Fernanda Barandica
Julián Armando Mosquera Moreno

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

Directora
Juliana Pungiluppi Leyva

Dirección de primera infancia

Director
Carlos Alberto Aparicio Patiño

Subdirección de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia

Subdirectora
Sara Elena Mestre Gutierrez

Equipo Técnico
Julie Pauline Trujillo Vanegas

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS

Secretario General
Mariano Jabonero

Director Regional
Ángel Martín Peccis

Coordinadora de Programas y Proyectos
Erika Johanna Bohórquez Ballesteros

Equipo técnico que lideró el proceso de elaboración de los documentos

Coordinadora técnica
Adriana Carolina Molano Vargas

Consultores
Gloria Esperanza Orobajo Alonso
Olga Lucía Reyes Ramírez
Paola Andrea López Wilches
Victor Fabián Molina Murillo

Armonización del texto final
Adriana Carolina Molano Vargas
Diana Carolina Bejarano Novoa
Julie Pauline Trujillo Vanegas

Edición y corrección de estilo
Ana María Rodríguez

Fotografías
Archivo fotográfico Ministerio de Educación Nacional

Diseño gráfico y diagramación
Alexander Mora

BOGOTÁ, COLOMBIA
2018

ISBN No. 978-958-8071-85-5

Este documento fue elaborado en el marco del Convenio de Asociación No.0849 de 2018 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI.

El contenido parcial de este documento puede ser usado, citado y divulgado siempre y cuando se mencione la fuente y normas de derechos de autor.

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN

1. MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO MAS (+) ÉTNICO

1.1. ¿Qué es el MAS (+) étnico?

1.2. Objetivos

1.3. Actores y roles

1.4. Principios orientadores del MAS (+) étnico

1.5. El lugar de la interculturalidad en el proceso de acompañamiento

1.6. Ejes pedagógicos

2. RUTA PARA EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

2.1. Estrategias y momentos metodológicos

2.2. Desarrollo de los ciclos de cualificación



PRESENTACIÓN

El Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS (+) étnico, toma como base el Modelo desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional -MEN- en el año 2016, el cual se ha venido implementando desde entonces, en diferentes entidades territoriales, con el propósito de incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación inicial en el marco de atención integral, a través del reconocimiento, acompañamiento y transformación de las prácticas pedagógicas de los agentes educativos participantes, en compañía de un equipo de tutores que dinamizan reflexiones, acciones y propuestas prácticas para el enriquecimiento del saber pedagógico. Vale la pena resaltar que el MAS (+) étnico ha sido construido de manera conjunta con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, por lo que recoge los aprendizajes y conocimientos que se han consolidado desde el acompañamiento directo a los territorios.

El modelo parte de las reflexiones, sugerencias, experiencias y saberes de los agentes educativos, respecto a su propia práctica, desde los retos que les implica el contexto en el que se desarrolla, así como la riqueza que emerge del intercambio con las niñas, los niños, las familias y la comunidad que acompaña. Para lograrlo, en la implementación del modelo se utilizan metodologías que propician el diálogo de saberes, el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo entre los participantes, que se asumen como pares. De esta manera, se apuesta por la consolidación de comunidades de aprendizaje y la exaltación del rol social de los agentes educativos, en el marco de la atención integral, desde el reconocimiento de las construcciones que tienen lugar en su práctica pedagógica.

En línea con esta perspectiva, el MAS (+) étnico, se propone para el acompañamiento y fortalecimiento del equipo pedagógico vinculado a la modalidad de educación inicial propia e intercultural, en tanto escenario de atención que privilegia la vinculación de niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos¹. Con este modelo el MEN busca agenciar una mirada de la educación inicial que: 1. Proteja la diversidad étnica y cultural; 2. Reconozca, respete, valore y potencie las lenguas nativas y los lenguajes propios, como determinantes para la construcción de la identidad étnico-cultural y, 3. Garantice el derecho a la libertad, autonomía, participación e igualdad sin discriminación de ningún tipo.

El MAS (+) étnico responde a las Orientaciones Pedagógicas para la educación inicial de niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos y concreta su implementación en una serie de guías, que, orientan la profundización en seis ejes de fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, relacionados con: el acompañamiento a los ciclos de vida; la planeación pedagógica; los ambientes pedagógicos; las prácticas de cuidado y crianza; las familias y las comunidades; y, la interculturalidad. En su conjunto, las Orientaciones y las Guías, procuran generar la

¹ Al hablar de **comunidades de grupos étnicos** se hace referencia a los Raizales, Palenqueros, Afro e Indígenas, en tanto pueblos de origen ancestral, que viven y se organizan a partir de prácticas comunitarias, definidas por las singularidades culturales, territoriales, organizativas y/o lingüísticas que se constituyen en modos de afirmación identitaria y de pertenencia a un colectivo.



reflexión y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los agentes educativos, así como de los demás actores que tienen relación con comunidades de grupos étnicos, y que movilizan el trabajo pedagógico en la modalidad de educación inicial propia e intercultural, principalmente, con el objetivo de favorecer el crecer bien, el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de primera infancia. Así mismo, hace un llamado permanente a que quien acompaña la práctica pedagógica para que reconozca, valore, respete y enriquezca su quehacer desde la comprensión de aquello que se propone y hace con las niñas, los niños y mujeres gestantes, en el marco de la cosmovisión o cosmograma de la comunidad o grupo particular.

De allí que el reto principal para la implementación del MAS (+) étnico, sea que el tutor o tutora se disponga de manera permanente a realizar una lectura comprensiva de las apuestas y formas particulares de organizar los tiempos, espacios, dinámicas y roles que definen las comunidades de grupos étnicos para la educación de sus niñas y niños desde la gestación; y entre en diálogo con ellas desde el reconocimiento, el respeto y la apuesta ética y política de posicionar la diversidad y pervivencia cultural. Se trata entonces, de ser sensible y estar en permanente disposición para escuchar, observar, atender, aprender e intercambiar saberes y experiencias respecto a cómo fortalecer las prácticas pedagógicas de la educación inicial.

Este manual presenta los componentes del MAS (+) étnico organizados en dos capítulos: en el primero, se describe el modelo desde su definición, objetivos, actores que participan, principios y los ejes de la práctica pedagógica establecidos particularmente para el MAS (+) étnico; en el segundo, se encuentra la ruta para el fortalecimiento pedagógico, a partir de la definición de los momentos y estrategias metodológicas, y el desarrollo de los ciclos de cualificación propuestos para la implementación.



1. MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO MAS (+) ÉTNICO

1.1. ¿Qué es el MAS (+) étnico?

El Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS (+) étnico, es una propuesta del Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que procura el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los agentes educativos comunitarios vinculados a la modalidad de educación inicial propia e intercultural. De esta manera, el modelo apuesta por avanzar hacia prácticas pedagógicas que respondan, con pertinencia y calidad, a las características de las niñas y los niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos, desde la gestación, para promover la construcción de su identidad étnico-cultural, así como potenciar su autonomía y participación.

El modelo propone la valoración, fortalecimiento y resignificación, en caso de considerarse necesario, de las prácticas pedagógicas de los agentes educativos comunitarios que participan en la modalidad, con el propósito de asegurar interacciones y procesos de diálogo y reconocimiento que favorezcan el crecer bien, el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños y, el empoderamiento de las mujeres gestantes desde el desarrollo de sus capacidades para favorecer estos procesos desde la vida intrauterina; tomando como marco las Orientaciones Pedagógicas para la educación inicial de niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos, las guías que conforman el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS (+) étnico, y los Referentes Técnicos con los que cuenta el país para la educación inicial.

Para ello, busca generar espacios de encuentro e intercambio entre el tutor, los agentes educativos comunitarios y demás actores vinculados al componente pedagógico, con el fin de adelantar procesos de reconocimiento, comprensión, enriquecimiento, cualificación y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, en coherencia con las apuestas que las comunidades de grupos étnicos han establecido para la formación de las niñas y los niños de primera infancia. En las comunidades de grupos étnicos en los que no se cuenta con apuestas tan explícitas frente a la educación inicial, el MAS (+) étnico se propone, con el acompañamiento del tutor, que se vayan formulando y construyendo de manera que se hagan visibles para los miembros de sus comunidades o grupos.

Así mismo, el modelo busca que las prácticas pedagógicas se enmarquen en las concepciones y prácticas tradicionales de las comunidades de grupos étnicos. De esta manera, se procura un acompañamiento sensible en el que, el tutor o quien acompaña las prácticas pedagógicas de los agentes educativos comunitarios²

² Equipos de asistencia técnica de las Secretarías de Educación territoriales y Centros Zonales y Regionales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



y demás miembros del equipo de la modalidad, encuentra posibilidades para reconocer diversas formas de concebir las infancias, el desarrollo, aprendizaje y los procesos pedagógicos y educativos que se intencionan para el trabajo con las niñas, los niños y mujeres gestantes; y las pone en diálogo con las apuestas que el país ha definido en particular para este nivel educativo, para movilizar reflexiones, nuevas construcciones o transformaciones que den sentido al lugar de la cultura en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, desde su gestación.

A continuación, se presentan los elementos constitutivos del modelo: objetivos, actores que participan, principios y los ejes de la práctica pedagógica que se proponen en particular para el MAS (+) étnico.

1.2. Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la calidad de la modalidad de educación inicial propia e intercultural, a través del reconocimiento, acompañamiento, cualificación y transformación de las prácticas pedagógicas de los agentes educativos comunitarios y demás actores vinculados al componente pedagógico.

Objetivos específicos:

- Reconocer, valorar y enriquecer las prácticas pedagógicas de los agentes educativos comunitarios dentro de sus propios contextos de atención a niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos, para identificar sus fortalezas y oportunidades.
- Desarrollar un proceso de acompañamiento situado a través de estrategias que promuevan la reflexión, el diálogo de saberes y el aprendizaje colaborativo entre los participantes.
- Contribuir al enriquecimiento del quehacer de los agentes educativos comunitarios de la modalidad de educación inicial propia e intercultural a través del abordaje de los ejes de la práctica pedagógica propuestos en el MAS (+) étnico.
- Favorecer la exploración, comprensión, revitalización y fortalecimiento de las prácticas culturales de las familias y la comunidad a través del intercambio de conocimientos, saberes y experiencias.
- Potenciar las propuestas pedagógicas de los participantes desde los retos y posibilidades que les ofrece el reconocimiento y valoración de las concepciones que, desde la cultura de la comunidad o grupo étnico que participa en la



modalidad, permiten comprender el ser niña-niño, el crecer bien, los ciclos de vida, el desarrollo y el aprendizaje.

1.3. Actores y roles

De acuerdo con las prácticas culturales resultan ser diversos los actores que hacen parte de la vida cotidiana de la educación inicial para niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos. Por ello, es tarea del tutor, identificar a estos actores, reconocer su papel en el proceso de formación de las niñas y los niños, desde su gestación y, las formas en que pueden vincularse en la implementación del MAS (+) étnico. En esta medida, se propone que los agentes educativos sean acompañados de manera permanente por los otros actores para que, en la planeación de las experiencias que proponen, logren dar sentido y pertinencia cultural a aquello que intencionan.

Por consiguiente, el MAS (+) étnico, vincula a distintos actores, que varían de acuerdo con las características particulares de las comunidades de grupos étnicos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que, el ejercicio de participación se dinamiza desde la relación que tejen el tutor y los agentes educativos comunitarios, y a partir de ella se trabaja intencionalmente para movilizar a los demás actores vinculados a las prácticas pedagógicas. A continuación, se definen algunos de estos actores y los roles que los caracterizan en el proceso de acompañamiento situado.

- **Niñas y niños:** se constituyen en los protagonistas de la educación inicial. Son quienes inspiran las acciones, la organización y el trabajo armonizado de todos los demás actores. Se ubican en el centro del proceso pues es tarea del agente educativo promover experiencias que les permitan crecer bien, así como potenciar su desarrollo y aprendizaje para construir su identidad étnico-cultural, autonomía y participación.
- **Mujeres³:** el reconocimiento de su lugar en la vida cultural de las comunidades de grupos étnicos, específicamente desde el rol de cuidado y educación de las niñas y los niños en sus primeros años, es vital para que su participación en los procesos cotidianos constituya un sinnúmero de oportunidades para determinar posibles rutas de trabajo pedagógico.
- **Familia:** El núcleo familiar de niñas, niños y mujeres gestantes, así como la familia extensa de estos, se constituyen en actores centrales para la consolidación del trabajo pedagógico, por configurar el escenario primario de cuidado, desarrollo y aprendizaje.
- **Autoridades tradicionales y líderes:** Las autoridades tradicionales son aquellas personas o grupo de personas, designadas por la comunidad que tienen como

³ Hace referencia a las madres, parteras, abuelas, tías, hermanas mayores, primas, vecinas, agentes educativas comunitarias



función orientar, mediar y agenciar procesos de organización internos de las comunidades o grupos étnicos, pero también en relación con la interacción con otras culturas. En el caso de las comunidades afro, no necesariamente se identifican autoridades tradicionales, sin embargo, es posible reconocer la presencia de líderes que dinamizan procesos organizativos internos de sus comunidades y que hacen parte de los concejos comunitarios.

- **Comunidad, mayores y sabios:** Son los llamados a fortalecer, desde sus saberes y haceres propios, la vida cotidiana de los espacios de atención. Los mayores y sabios, son los poseedores del conocimiento, los que tienen la palabra y el consejo para orientar los procesos educativos de las niñas y los niños, desde la gestación.
- **Agentes educativos comunitarios:** Tienen un papel central en la materialización de experiencias que permitan fortalecer con niñas, niños, mujeres gestantes y familias lo propio e intercultural. Para ello, resulta de vital importancia el aprendizaje, comprensión, vivencia y socialización del pensamiento y saber simbólico y espiritual que dota de sentido la vida cotidiana de la comunidad a la que pertenecen las niñas y niños.
- **Dinamizadores comunitarios:** Son aquellos sabios y sabias de la comunidad, intelectuales de su cultura, poseedores de conocimientos culturales, lenguajes y artes que se consideran centrales en la configuración identitaria de una comunidad o grupo étnico en particular. Su papel es, además de poner en contacto a las niñas, los niños y las mujeres gestantes con el saber propio, acompañar las aproximaciones de los agentes educativos y demás equipo de la modalidad a dichos conocimientos, su vivencia, emocionalidad y profundidad.
- **Coordinadores Pedagógicos:** Se disponen para avanzar en la comprensión del Marco Técnico definido para la educación inicial dirigida a niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos, de manera que cuenten con suficientes recursos para acompañar, dar apoyo, soporte y continuidad a las acciones que se implementan con los participantes.
- **Tutor:** Reconoce, valora, respeta, intercambia, propone, y acompaña de manera sensible a los agentes educativos comunitarios y demás actores participantes en el MAS (+) étnico. Específicamente del tutor se espera que:
 - Reconozca las situaciones, potencialidades y oportunidades que surgen en los contextos particulares y diversos de las comunidades de grupos étnicos que participan en la modalidad de educación inicial propia e intercultural, así como las condiciones de trabajo y las características específicas de cada agente educativo y de los otros actores que participan en la implementación del modelo para proponer actividades y prácticas pertinentes durante el acompañamiento.



- Establezca relaciones basadas en el respeto y la confianza, manteniendo una comunicación asertiva con los participantes al compartir con claridad y oportunidad los objetivos y orientaciones propuestas.
- Promueva actitudes de observación y escucha activa, para compartir experiencias, reflexiones y diálogos, retroalimentando respetuosamente las acciones y propuestas de los agentes educativos.
- Construya de manera conjunta con las maestras nuevas experiencias, propuestas y materiales para el trabajo con niñas y niños, de acuerdo a las reflexiones generadas en torno a los ejes de la práctica pedagógica contemplados en el MAS (+) étnico.
- Mantenga una actitud de investigación permanente que le permita comprender las dinámicas y concepciones particulares de la comunidad o grupo étnico que acompaña cada agente educativo, frente a educación propia, crecer bien, buen vivir, ciclos de vida, desarrollo y aprendizaje.

1.4. Principios orientadores del MAS (+) étnico

A continuación, se retoman los principios establecidos en las Orientaciones Pedagógicas para la educación inicial de niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos, en tanto elementos claves que atraviesan todas las fases de desarrollo del MAS (+) étnico, al tiempo que orientan las acciones de los actores que participan en su implementación:

- **Construcción de confianza:** Construir confianza significa que las relaciones se basen en la equidad, la igualdad, la libertad, el reconocimiento y valoración de cada sujeto, para que, a partir de allí, se genere el compromiso y la sensibilidad necesaria, que permite el establecimiento de acuerdos, acciones y procesos que aportan al bien común. Por ello, resulta indispensable reconocer el lugar de quienes participan en la modalidad, pues no solo se trata del talento humano, sino de todos esos otros actores fundamentales para la definición de los fines y formas particulares de la educación para las niñas y los niños de primera infancia de la comunidad o grupo étnico, tales como las autoridades tradicionales, los mayores, sabedores, líderes, entre otros.
- **Reconocimiento, respeto y valoración de la sabiduría ancestral:** Comprende el lugar fundamental que históricamente han ocupado los mayores y sabedores de las comunidades de grupos étnicos para la pervivencia cultural, desde la movilización de las prácticas que se entretajan en la cotidianidad y que les permiten a niñas, niños y mujeres gestantes construir y reafirmar su identidad étnico-cultural. De esta manera, el reconocimiento, respeto y valoración de la sabiduría ancestral en la organización y consolidación de los procesos



pedagógicos permite la enseñanza, aprendizaje e intercambio de costumbres, prácticas, valores, simbologías, normas, representaciones de mundo, entre otros aspectos, que configuran lo individual y colectivo en una comunidad o grupo específico.

- **Diálogo intercultural de saberes:** Valora la diversidad de culturas y la importancia de construir relaciones basadas en la equidad, el respeto, la justicia y la armonía. Para que ello se logre, se propone que a través de la práctica pedagógica se ofrezcan oportunidades para que niñas, niños, mujeres gestantes y familias fortalezcan sus identidades étnico-culturales, de manera que se sientan orgullosos de ser indígenas, afro, raizales, palenqueros. Esto significa, reconocer el valor de cada uno, afirmar las riquezas de las culturas a las que se pertenece, afianzar las lenguas maternas y los lenguajes propios, recorrer y defender los territorios, entre otros aspectos; para así mismo, poder establecer diálogos desde el reconocimiento de la valía de las otras culturas con las que se comparte el territorio.
- **Participación:** Valora que, a partir de las iniciativas de niñas, niños, mujeres gestantes y familias, es posible consolidar experiencias que permiten el fortalecimiento de su identidad, autonomía e independencia, dándole un lugar genuino a la expresión de sus ideas y sentimientos, la comprensión de los procesos democráticos y la toma de decisiones para incidir y transformar su realidad. Al tiempo, la participación se refleja en la vinculación de las concepciones que, respecto a crecimiento, educación y aprendizaje, tienen las comunidades de grupos étnicos, incluyéndolas como derroteros de la práctica pedagógica.
- **Acción sin daño:** Procura que los procesos pedagógicos partan de tres mínimos éticos en la relación que se establece con las niñas, los niños y mujeres gestantes: 1. La dignidad humana, por lo que, bajo ninguna circunstancia, puede reducirse dicha relación al cumplimiento de fines que les son ajenos⁴; 2. La autonomía, que los reconoce como personas con capacidades para construir su propio proyecto de vida y buscar soluciones a las diversas situaciones que enfrentan en la cotidianidad y, 3. La libertad, para tomar decisiones solos o con el apoyo del adulto que acompaña para realizar su propio proyecto de vida.
- **Construcción de paz y reconciliación:** Reconoce que para avanzar en las condiciones necesarias que favorezcan la consolidación de nuevas ciudadanías en el marco del proceso de post-conflicto, es necesario que en los procesos pedagógicos se propicie la construcción de paz y reconciliación desde el cuidado y la protección de la vida y la naturaleza, los vínculos de cuidado mutuo, así como el desarrollo de valores culturales basados en la resolución no violenta de conflictos, la justicia social, la convivencia pacífica y la reconstrucción del tejido social.

⁴ Si bien la educación inicial para niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos enfatiza en su reconocimiento como sujetos colectivos para la pervivencia cultural, esta comprensión no implica un desconocimiento de ellas y ellos como sujetos individuales, con características particulares, ritmos propios de desarrollo e intereses y necesidades específicas, de allí la importancia de este mínimo ético.



- **Memoria:** La memoria se comprende como un elemento fundamental para la construcción, reconstrucción e innovación de las identidades. Es sabido que, para las comunidades de grupos étnicos, la memoria ha sido el resguardo y motor de las cosmovisiones, y cosmogramas. De la mano de la oralidad, la memoria conecta las vivencias de las generaciones anteriores con las presentes, a través de los relatos de los mayores, los arrullos de las mamás y las abuelas, los saberes medicinales y gastronómicos, las canciones y las historias, etc., que se guardan en los recuerdos y que permiten a niñas y niños, desde su gestación, el acceso a formas de configuración de su pensamiento que están profundamente vinculados con su identidad étnico-cultural. De allí, que en las experiencias pedagógicas se dé lugar a la memoria desde el potencial que posee en sí misma y que dota de sentido y relevancia la participación permanente de las familias y la comunidad.

1.5. El lugar de la interculturalidad en el proceso de acompañamiento

Es necesario partir de comprender la interculturalidad como un proyecto, una búsqueda por hacer que las relaciones entre culturas sean equitativas, respetuosas, justas y armoniosas. Las comunidades de grupos étnicos han defendido la necesidad de que la interculturalidad sea uno de los propósitos que guíe todas las relaciones, proyectos y programas, de manera que se reconozcan sus particularidades y que cambie la lógica según la cual, unos pueblos son más valiosos que otros. La modalidad propia e intercultural es, precisamente, un esfuerzo por conseguir que la atención que ofrece el Estado a los niños, niñas y mujeres gestantes de diferentes comunidades de grupos étnicos, sea respetuosa y armoniosa, partiendo del reconocimiento de las particularidades de cada cultura.

Dado que la interculturalidad apuesta por unas relaciones justas y equitativas entre culturas, necesita que éstas sean reconocidas como valiosas y para que ello se logre, debe buscarse que los miembros de las comunidades de grupos étnicos, fortalezcan sus identidades, se sientan orgullosos de pertenecer a sus culturas, de ser indígenas, afro, raizales, palenqueros, para así mismo, reconocer a otros como seres valiosos e importantes. Para profundizar un poco más en la comprensión de este tema, el tutor puede remitirse a la Guía del MAS (+) étnico Interculturalidad, en donde encontrará algunas reflexiones sobre el papel de la interculturalidad en la conformación de la identidad de las niñas y los niños, conceptos claves, preguntas y experiencias que pueden serle de utilidad.

De otro lado, es de gran importancia entender que la interculturalidad no puede reducirse a un contenido, sino que cobra sentido en las relaciones respetuosas



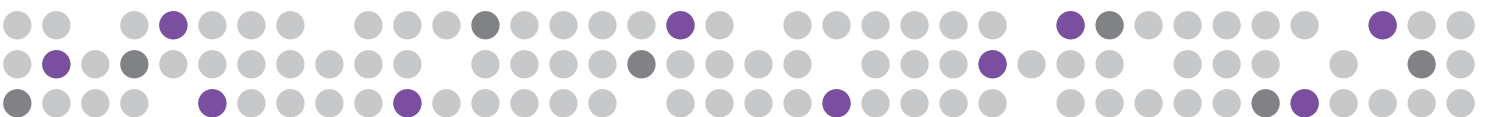
y de mutuo reconocimiento que se establecen con otros. De esta manera, es fundamental que en su labor de acompañamiento, desde el momento de llegada a las comunidades, hasta su despedida, tenga en cuenta la importancia de la escucha, la concertación, la empatía y la apertura al diálogo a través de los cuales se inicia la construcción de la interculturalidad.

Como tutor, puede proponer algunas alternativas, siempre estando abierto a la posibilidad de modificarlas, enriquecerlas o adoptar unas nuevas, propuestas por las comunidades o grupos étnicos. Es posible, por ejemplo, que usted proponga un encuentro grupal como estrategia de inicio de trabajo alrededor de la interculturalidad, pero las comunidades le propongan un recorrido por el territorio de manera que, en el caminar, le compartan impresiones, preocupaciones, realidades y perspectivas. Como tutor, usted deberá estar abierto a encontrar en ese caminar, las formas de hacer las indagaciones y concertaciones que necesite para el desarrollo del acompañamiento.

Para conseguir acercarse a comunidades y grupos “diferentes” a su propia cultura, usted debe estar atento a los encuentros, a aquello que le genere incomodidad o admiración, temor, curiosidad, pues estas emociones le permitirán entender la forma en que usted mismo se relaciona con la diversidad. Entender lo que produce en usted la diversidad, será una herramienta fundamental para construir relaciones con las comunidades en las que, desde el hacer, el respeto y desde el acompañamiento, se construya la interculturalidad y, por tanto, se aprenda de ella.

Cada emoción que pueda detectar en usted mismo, puede ser convertida en una pregunta que le permita explorar en su propia cultura, así como en la de las comunidades con las que está haciendo el acompañamiento pedagógico. Puede suceder, por ejemplo, que le genere tristeza ver que los niños de una comunidad no sean abrazados por sus madres. Antes de interpretar esto como una falencia en la capacidad de expresar el afecto, en esta comunidad, usted mismo debe hacerse preguntas como: ¿cómo se expresa el afecto en la cultura de la que vengo?, ¿por qué son importantes estas expresiones?, para luego poder establecer una conversación en la que indague sobre las formas de expresión del afecto en las comunidades, teniendo como premisa siempre que su cultura es una entre tantas, y que hay una gran diversidad de formas de vivir la infancia. Antes de juzgar, debe buscar comprender a través de preguntas y conversaciones con las poblaciones con las que trabaja.

Para hacer un ejercicio de ponerse en el lugar del otro, le sugerimos (tutor), hacer el siguiente ejercicio reflexivo antes de comenzar cualquier proceso de trabajo con la comunidad o grupo:



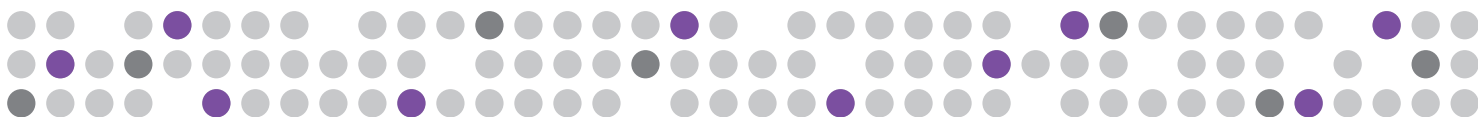
1. Intente recordar algunos momentos de su propia historia de vida ¿cómo era su vida cuando era niña o niño?, ¿dónde vivía?, ¿a qué jugaba?
2. Piense en algún momento de su vida en el que se sintió especialmente valorado por ser quién es. ¿Cuál fue ese momento?, ¿por qué se sintió valorado, reconocido o importante?, ¿qué otro sentimiento le despertó esa experiencia?, ¿cómo marcó su vida esa experiencia de reconocimiento y exaltación de su ser?
3. Ahora recuerde un momento en el que se haya sentido especialmente rechazado, excluido o señalado por ser o actuar diferente. ¿Cuál fue esa situación?, ¿por qué lo rechazaron, excluyeron o señalaron?, ¿cómo se sintió?, ¿qué pasó después con usted?, ¿sigue haciendo, siendo o comportándose de la manera que generó la actitud de rechazo o censura de las otras personas?, ¿considera que fue justa la actitud de los otros hacia usted?

A partir de las respuestas logradas en su ejercicio de reflexión personal, trate de comprender cómo se pueden llegar a sentir las personas, cuando son señaladas, juzgadas, rechazadas o censuradas por actuar de acuerdo con su cultura, su identidad, sus costumbres o por su color de piel y sus rasgos físicos. Dispóngase desde la comprensión de sí mismo y su historia, a generar diálogos y encuentros con los otros, en donde medie el respeto, la escucha, la comprensión. Aprenda de su propia experiencia y trate siempre de no repetir su historia, en su ejercicio como tutor.

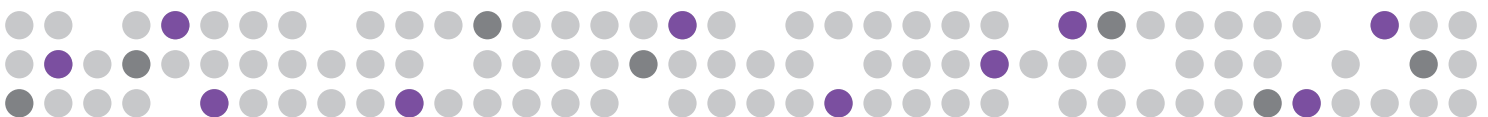
Para un óptimo desarrollo de su labor en este tema, es importante que conozca en primera medida quiénes son las poblaciones con las que va a trabajar. Para iniciar, se sugiere que revise el documento de Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos, en donde se plantean características generales sobre la primera infancia y la educación entre las comunidades de grupos étnicos. Posteriormente, es necesario que comprenda cuáles son las características de la comunidad o grupo en el que trabajará: cuál es su historia, cuál es la historia de su territorio, cómo son las niñas y los niños de la comunidad, cómo crecen, a qué juegan, cómo los educan sus familias, cómo manifiestan su afecto, entre tantas otras.

1.6. Ejes pedagógicos

Los ejes permiten profundizar en aspectos particulares y determinantes de la práctica pedagógica de la modalidad de educación inicial propia e intercultural, con el fin de comprenderlos mejor y orientarlos de manera pertinente a través del proceso de acompañamiento. En total son seis (6) ejes pedagógicos, cada uno cuenta con una guía que permite conocer y comprender su sentido, aspectos constitutivos, características, procesos y dinámicas que pueden darse en la organización de la práctica pedagógica dirigida a niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.



- 1.6.1. Interculturalidad**, parte del reconocimiento, valoración y respeto por la diversidad de culturas que existen en el mundo y de que las relaciones entre comunidades y grupos no siempre han sido armónicas ni justas. Por ello, invita a reflexiones respecto a formas y situaciones de discriminación, exclusión y racismo; de manera que a través de su abordaje se pueda fortalecer la identidad propia, así como reconocer el valor de cada quien y de los otros.
- 1.6.2. Planeación pedagógica**, responde a las preguntas qué hacer, para qué, cómo y cuándo hacerlo, como punto de partida para construir propuestas de trabajo que permitan proponer experiencias que respondan a las características, intereses y necesidades particulares de las niñas, los niños y las mujeres gestantes pertenecientes a comunidades de grupos étnicos, para garantizar su crecer bien, desarrollo y aprendizaje. En este ejercicio se resalta la importancia de partir del reconocimiento de las formas propias de comprender el tiempo, los territorios y los ciclos de vida de cada comunidad o grupo étnico.
- 1.6.3. Ambientes Pedagógicos**, en donde se invita a pensarlos en relación con el territorio. En este sentido implica tener en cuenta todos los escenarios y lugares de importancia cultural presentes en él, y pensar el lugar donde ocurre la práctica pedagógica en clave de ofrecer un sinnúmero de oportunidades para revitalizar y/o fortalecer la identidad étnico-cultural, la autonomía, y la participación de las niñas y los niños, desde su gestación. Para ello, hace un llamado permanente a sentir, escuchar y observar el tipo de interacciones y vínculos que se construyen en estos espacios entre las niñas, los niños, las mujeres gestantes, las familias y la comunidad.
- 1.6.4. Acompañamiento a los ciclos de vida**, parte de tres ideas fundamentales: i) lo que hacen las comunidades de grupos étnicos con las niñas y niños a través de sus procesos de educación propia para promover su crecer bien, ii) dichos procesos, responden a los ciclos de vida que cada comunidad o grupo étnico establecen en particular para su cultura y, iii) las comunidades y grupos tienen formas propias de promover y acompañar el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, desde la gestación.
- 1.6.5. Prácticas de cuidado y crianza**, resalta la importancia y el lugar de la cosmovisión, cosmograma y el territorio que habitan las comunidades de grupos étnicos, ya que estos aspectos definen las creencias, los tiempos, espacios, rituales y prácticas que, en la cotidianidad, las familias y la comunidad lideran y acompañan en cada momento del ciclo de vida de las niñas y los niños, desde su gestación.
- 1.6.6. Familias y comunidades**, evidencia su importancia en los procesos de cuidado y crianza tradicional de las niñas y los niños, desde su gestación, así como su lugar protagónico en la educación propia de las comunidades de grupos étnicos. De esta manera, desarrolla algunas propuestas para fomentar su participación en la cotidianidad de la educación inicial.



2. RUTA PARA EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO

La ruta para el fortalecimiento pedagógico de la modalidad de educación inicial propia e intercultural, propone para su desarrollo tres (3) ciclos de cualificación, que procuran el abordaje técnico y práctico de los ejes definidos en el MAS (+) étnico. Para ello, y dada la cercanía de los ejes, se organizaron los ciclos de la siguiente manera:

- Acompañamiento a los ciclos de vida
- Prácticas de cuidado y crianza – Participación familias y comunidades
- Planeación y ambientes pedagógicos

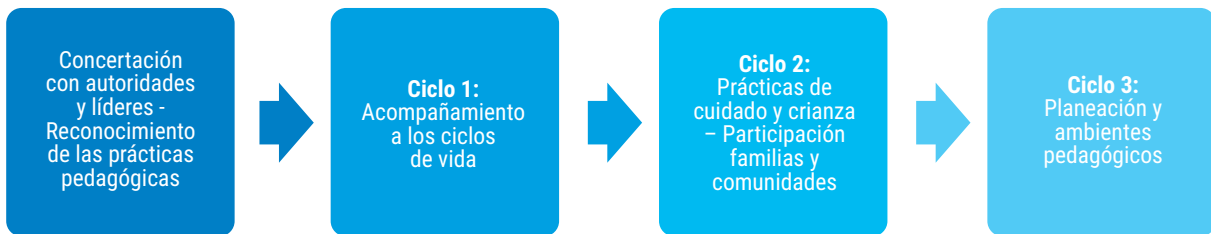
Los ciclos de cualificación se estructuran a partir de los cuatro momentos de la organización pedagógica, definidos por el MEN en las Bases Curriculares para la educación inicial y preescolar (2017): indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso. Para cada uno de estos momentos, se proponen reflexiones, preguntas, aspectos a tener en cuenta, así como materiales a partir de los cuales puede abordarse el tema específico del ciclo de cualificación.

A continuación, se encuentran las características generales de cada momento de la organización pedagógica en el marco del MAS (+) étnico:

- **Indagar:** hace énfasis en la búsqueda por comprender los aspectos más sensibles en relación con los aspectos centrales del ciclo de cualificación. El proceso de indagación puede darse de manera conjunta entre el tutor y el agente educativo, o entre el tutor y las personas de la comunidad que han sido destinadas a esta labor.
- **Proyectar:** tiene que ver el ejercicio de pensar e imaginar lo que se quiere llevar a la práctica y la vivencia cotidiana de la modalidad propia e intercultural. Es un momento importante porque requiere de reconocer tanto individual, como colectivamente, qué se espera, qué se quiere y qué se puede lograr.
- **Vivir la experiencia:** se relaciona con las formas en que se llevan a la práctica las experiencias, propuestas y preguntas que surgen de la proyección y que encuentran sentido en la cotidianidad de la modalidad propia e intercultural.
- **Valorar el proceso:** se refiere a la mirada reflexiva que se hace sobre lo vivido dentro de la modalidad propia e intercultural. Para ello, se deben tener en cuenta tanto los procesos colectivos (la comunidad, el equipo de trabajo, las familias, las niñas, los niños y las mujeres gestantes), como los procesos individuales. Se espera que esta reflexión se haga a lo largo del proceso, en diferentes momentos y con la participación de diversos actores.



En cada momento del ciclo se definen, de manera particular, las estrategias que se consideran más pertinentes para su abordaje con los grupos de trabajo. Sin embargo, es de gran importancia que el tutor pueda concertar con las comunidades, sus autoridades o líderes, cuál es la mejor estrategia metodológica que implementar en los distintos momentos del acompañamiento pedagógico y de ser necesario, definir una ruta particular de acompañamiento. En la siguiente gráfica, se define la ruta de fortalecimiento pedagógico sugerida para el proceso.



2.1. Estrategias y momentos metodológicos

La implementación de los ciclos del MAS (+) étnico combina tres estrategias metodológicas, con el fin de favorecer la comprensión y enriquecimiento de las prácticas pedagógicas a partir de las reflexiones, preguntas y transformaciones que comparten los participantes. Dichas estrategias son:

- **Acompañamiento situado:** hace referencia al acompañamiento que realiza el tutor a la práctica pedagógica de los agentes educativos comunitarios, en el desarrollo de los encuentros con las niñas, los niños, las mujeres gestantes y las familias. Para este acompañamiento es muy importante que el tutor indague si hay algunas formas más adecuadas de acompañar al agente educativo comunitario, y en todo caso, concertar siempre los momentos y espacios más adecuados para realizar el acompañamiento. Esta estrategia se constituye en una oportunidad de observar y acompañar la práctica pedagógica del agente educativo para retroalimentar, actuar conjuntamente y enriquecer la vivencia.
- **Encuentros grupales:** constituyen el espacio en el que el tutor se encuentra con el grupo (total o parcial, según considere pertinente y de acuerdo a las condiciones geográficas y localización de las UCAS) de agentes educativos comunitarios que acompaña para adelantar construcciones, diálogos, reflexiones, intercambios de experiencias y aproximaciones entre pares. Desde la mirada intercultural, es importante que el tutor considere las formas que tiene cada comunidad o grupo étnico para realizar los encuentros (mingas, recorridos por el territorio) y los procedimientos que deben seguirse en los mismos (si en las aperturas o cierres debe participar alguna autoridad o líder, realizarse algún procedimiento o ritual específico).
- **Reflexión autónoma:** es el proceso por el cual los agentes educativos comunitarios, de manera personal, hacen un recuento de sus acciones,



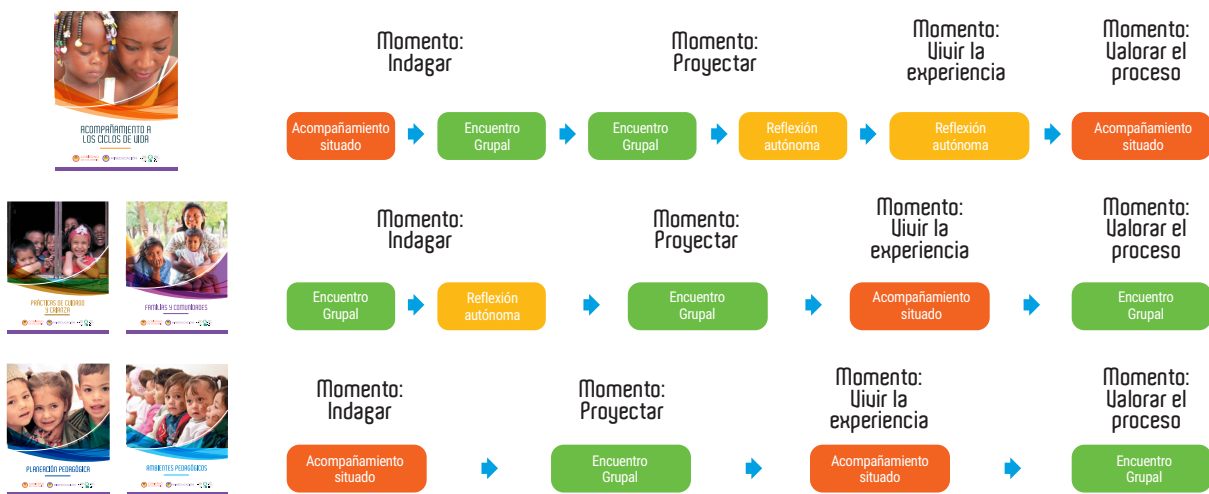
propuestas y relaciones dadas en el marco de las experiencias pedagógicas que ofrece, con el fin de encontrar aspectos a fortalecer, transformar, enriquecer o profundizar. La reflexión autónoma puede ser orientada por el tutor a través de preguntas o conversaciones en las que, en el marco de la interculturalidad, se pongan en diálogo los saberes del tutor, con los saberes de los agentes educativos comunitarios y demás actores participantes.

2.2. Desarrollo de los ciclos de cualificación

De acuerdo con la ruta de fortalecimiento pedagógico establecida previamente, a continuación, se encuentra el desarrollo técnico y metodológico de los ciclos de cualificación propuestos. Teniendo en cuenta las dinámicas de las comunidades de grupos étnicos, resulta fundamental que el proceso inicie con un momento de concertación de las acciones y reconocimiento de la práctica, que involucre a las autoridades y líderes de las comunidades o grupos étnicos que el tutor va a acompañar.

Estos encuentros son fundamentales ya que las autoridades y líderes son los orientadores principales de la cotidianidad de sus comunidades y, la modalidad de educación inicial propia e intercultural tiene como propósito, articularse de manera armoniosa con las culturas y formas de vida de los grupos étnicos. En este sentido, a pesar de que las autoridades no hagan parte del talento humano de la modalidad, son las encargadas de orientar o acompañar el horizonte pedagógico desde las apuestas que la comunidad o grupo han definido para la formación de las niñas y los niños desde su gestación.

Con respecto a los ciclos de cualificación, en el siguiente gráfico se encuentran las estrategias propuestas para cada momento de la organización pedagógica, con el fin de que sean claras para el tutor. Se insiste en que las estrategias definidas para cada momento del ciclo de cualificación, pueden cambiar en caso de considerarse pertinente.



Momento 0: Concertación con autoridades y líderes⁵ Reconocimiento de las prácticas pedagógicas

En la Constitución Política de 1991, el Estado colombiano ha reconocido la diversidad cultural de las comunidades de grupos étnicos como componentes de gran valor para el país, y así mismo ha reconocido a sus autoridades tradicionales y líderes como interlocutores legítimos, que deben ser consultados en cualquier proceso que involucre a su pueblo. Por ello, para iniciar todo el proceso de acompañamiento que el tutor desarrollará, es de gran importancia que tenga en cuenta que las comunidades de grupos étnicos, cuentan con especificidades culturales y organizativas que deben ser reconocidas y respetadas, para poder establecer diálogos respetuosos y equitativos.

El momento de concertación con las autoridades y líderes, es el primer paso que el tutor debe dar en el proceso de acompañamiento situado. Es su entrada al trabajo con las comunidades de grupos étnicos y, el momento en el cual se establecen las condiciones de tiempo, espacios e interlocución en las que se desarrollará el acompañamiento.

En este apartado, se presentan algunas pautas y posibilidades de acercamiento y concertación con las comunidades y sus autoridades, con las que se espera que el tutor establezca un diálogo horizontal y respetuoso, que le permita:

- Presentarse ante las autoridades y líderes como un agente educativo que acompañará los procesos de cualificación, teniendo siempre como premisa, la apertura al dialogo, la comprensión y el aprendizaje del territorio al que llega.
- Evidenciar el trabajo articulado que se adelanta entre el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y su participación en el proceso de fortalecimiento de la modalidad de educación inicial propia e intercultural.
- Dar a conocer a las autoridades y líderes, el marco general de las Orientaciones Pedagógicas para la educación inicial de niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Socializar los aspectos generales del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS (+) étnico, y su relación con la organización general de los ciclos de cualificación propuestos.
- Concertar con las autoridades y líderes, cuál será el camino más adecuado para desarrollar el ciclo de cualificación, acordando los tiempos, espacios, y procedimientos más pertinentes y coherentes con las características y necesidades específicas de los agentes educativos que acompañan la educación inicial de las niñas y los niños de su comunidad o grupo étnico.

⁵ Teniendo en cuenta que no necesariamente la implementación del MAS (+) étnico, se da cuando inicia la operación de la modalidad de educación inicial propia e intercultural, este proceso de concertación deberá retomar los acuerdos iniciales logrados con las comunidades de grupos étnicos, así como los aspectos específicos definidos para la consolidación del Plan Operativo de Atención Integral -POAI-.



- Establecer acuerdos en relación con la comunicación con los agentes educativos y las comunidades.
- Aclarar los alcances del acompañamiento, así como reconocer las expectativas de las comunidades, en relación con el acompañamiento y las posibilidades del tutor.

Es importante que el tutor tenga en cuenta que aquí se presentan unas pautas generales, que posiblemente no se ajusten con exactitud a las particularidades de los contextos en los que desarrollará su acompañamiento. Es necesario por ello, que esté abierto a escuchar, concertar y reconocer las características específicas de las comunidades o grupos étnicos y territorios, para adaptar lo que aquí se propone.

La concertación como un acto pedagógico

Un proceso de concertación conlleva la realización de acuerdos, la armonización entre distintas miradas, expectativas y posibilidades. Por lo tanto, exige de quienes están involucrados, la apertura a la escucha, a la conversación y a la identificación de aspectos comunes. En este sentido, la concertación implica disposiciones similares a las que se esperan de los procesos educativos que se han propuesto para la modalidad de educación inicial propia e intercultural y, que están presentes en las Orientaciones Pedagógicas para la educación inicial de niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos: la disposición a la escucha, el diálogo y la construcción de acuerdos, son vitales para el fortalecimiento de las identidades, de la interculturalidad, pero también, para asegurar que las interacciones que se establecen con las comunidades de grupos étnicos, sean adecuadas.

La concertación puede entenderse como un acto educativo, en la medida en que, a través de la escucha, el reconocimiento de los saberes de todos, y la generación de acuerdos, se desarrolla un proceso de construcción de conocimiento desde el diálogo de saberes. Este diálogo, sin embargo, tiene como requisito que los participantes, sin distinción, sean vistos como seres con conocimientos que pueden aportar, pero también, que cada uno comprenda que tiene capacidad de aprender de otros. En este sentido, el tutor debe reconocer que tiene unos saberes pero que las comunidades de grupos étnicos con las que se encuentra tienen saberes también. Debe reconocer, además, que ambos saberes se corresponden con unos contextos culturales y que no pueden ubicarse unos por encima de otros.

Las pedagogías y formas de vida de las comunidades de grupos étnicos responden a un entramado cultural, así como los saberes pedagógicos, universitarios y profesionales de los tutores, se corresponden con su propio contexto. Es necesario que el tutor reconozca la valía de ambos saberes, para poder establecer un diálogo respetuoso en el que sus conocimientos no se sobrepongan a los de las comunidades o grupos que acompaña. Por esta razón, en el proceso de concertación, tanto como en el de acompañamiento, el papel del tutor es de



dinamizar, movilizar y abrir posibilidades para reflexionar y dialogar, de manera tal que su labor como pedagogo se dé de manera adecuada, coherente y respetuosa.

Dado que la educación de los niños y niñas pertenecientes a comunidades de grupos étnicos hace parte fundamental de su desarrollo y pervivencia cultural, el acompañamiento que realiza el tutor a través del marco del MAS (+) étnico, debe entenderse como un proceso que debe ser concertado con las autoridades y líderes de las comunidades vinculadas al mismo.

Desarrollo metodológico. Primer momento: contextualización

Reconocer que las comunidades y grupos deben participar en los procesos que los involucran, implica que el tutor conozca cuáles son sus formas de organización, quiénes son sus líderes y autoridades reconocidas. Los pueblos indígenas y algunas comunidades afro, cuentan con figuras de autoridad como los gobernadores, las autoridades tradicionales, los abuelos y abuelas. El tutor debe indagar en su contacto inicial, qué autoridades reconocidas por las comunidades, deben y pueden participar en este proceso de concertación. En los casos en que no se cuente con estas figuras, es necesario indagar sobre la existencia de líderes que hayan estado al frente de los procesos educativos en el territorio y que sean reconocidos por las comunidades, como figuras representativas con las cuales se pueda desarrollar la concertación sobre el acompañamiento pedagógico situado del MAS (+) étnico.

Además de la identificación de las formas de organización, es de gran relevancia que el tutor recopile información sobre la forma en que opera la modalidad de educación inicial propia e intercultural en el territorio en el que se encuentra, con el fin de tener claridad en aspectos que le permitirán realizar la concertación, por ejemplo:

- **Frecuencia de los encuentros:** puede ser quincenal, semanal, diaria.
- **Los participantes:** identificar cuándo se realizan encuentros con niñas, niños, mujeres gestantes y familias. Establecer si participan otros actores de la comunidad como sabedores (parteras, médicos tradicionales, artesanos, entre otros) para enriquecer y orientar la práctica pedagógica de los agentes educativos.
- **Tipo de encuentros:** si se trata de encuentros de socialización de información, de encuentros con mujeres gestantes, con niñas y niños, visitas domiciliarias, entre otros, así como las características de dichos de encuentro (por ejemplo, si las mujeres siempre permanecen en los encuentros con sus hijas e hijos).
- **Agentes educativos:** es muy importante identificar si los agentes educativos son miembros de las comunidades de grupos étnicos o si son agentes



externos que han sido vinculados a la modalidad de educación inicial propia e intercultural. Esto es relevante pues es posible que las autoridades y líderes designen a una persona de la comunidad para acompañar a los agentes educativos “externos” en el proceso de cualificación orientado por el tutor.

Para adelantar esta contextualización, el tutor puede hacer uso de materiales como:

- El manual operativo de la modalidad propia e intercultural, en el que se puede enterar del funcionamiento general de la modalidad y sus propósitos.
- Los planes de salvaguarda de algunos pueblos indígenas, en el que están contenidas algunas descripciones sobre su cultura, procesos organizativos y perspectivas de las comunidades de grupos étnicos.
- Los POAI, que han presentado las Entidades Administradoras del Servicio, y que han elaborado de manera participativa con las comunidades de grupos étnicos y que orientan el funcionamiento de la modalidad en cada territorio.

Segundo momento: contacto y encuentro con las autoridades y líderes

Una vez el tutor tenga la información básica sobre las comunidades y territorios en los que se desarrollará el acompañamiento pedagógico situado del MAS (+) étnico, debe ponerse en contacto con las autoridades y líderes, para informar sobre su presencia en el territorio, explicar brevemente el motivo de su estada y concertar un encuentro.

El tutor debe indagar si las autoridades consideran necesario invitar a otras personas de relevancia para el proceso, como los coordinadores de las Unidades Comunitarias de Atención -UCA- de la modalidad de educación inicial propia e intercultural, médicos, líderes, abuelas, sabedoras, parteras, entre otros. Así mismo, es necesario que identifique si debe contar con un traductor, en los casos en los que algunos de los participantes no tengan competencia suficiente en la comprensión y expresión en español.

El encuentro con las autoridades tiene varios propósitos. De una parte, este encuentro permitirá que el desarrollo del acompañamiento se dé con el conocimiento de las personas que tradicionalmente han estado encargadas de orientar a las comunidades, lo que facilitará el desarrollo del proceso. De otro lado, permitirá establecer un canal de comunicación que se adecúe a las especificidades y expectativas de las comunidades de grupos étnicos. En conjunto, esto aporta en la garantía de un acompañamiento que puede sostenerse en el tiempo.



El tutor debe acordar con las autoridades y líderes un espacio y tiempo adecuado para la realización de este encuentro. Es importante tener presente que estos espacios y tiempos serán los que se consideren adecuados para las autoridades y líderes, razón por la cual debe ser flexible y abierto a aquello que ellos propongan. Así mismo, el tutor debe considerar qué protocolos o procedimientos debe tener en cuenta para el desarrollo del encuentro. Es posible que las autoridades consideren necesario hacer alguna armonización, danza, canto, ritual o apertura, antes del desarrollo de la agenda que propone el tutor.

En el desarrollo de este encuentro, es importante que el tutor deje claro que, en su rol como acompañante, está abierto a la escucha y el diálogo y que, como se mencionaba anteriormente, se considera un aprendiz en este proceso. La construcción de confianza entre el tutor y la comunidad a la que llega, es fundamental para poder desarrollar un acompañamiento de provecho, razón por la cual su interacción debe ser horizontal y honesta con los participantes de este encuentro.

Es de relevancia que las autoridades conozcan el contexto en el que nace el acompañamiento pedagógico situado del MAS (+) étnico para la modalidad de educación inicial propia e intercultural. De allí que sea necesario que el tutor presente de manera clara, sencilla y concreta el sentido, apuestas y contenido de Orientaciones Pedagógicas para la educación inicial de niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos y el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS (+) étnico. Para esto, el tutor puede compartir con los participantes una versión impresa de los documentos, pero también, puede comentar los aspectos generales, con el fin de contextualizar los Ciclos de Cualificación que se espera concertar.

A continuación, el tutor debe dar a conocer el propósito y enfoque del proceso de acompañamiento pedagógico situado MAS (+) étnico, las estrategias que éste incluye (reflexión autónoma, encuentro grupal, acompañamiento situado), así como el carácter flexible del mismo, intentando identificar aspectos comunes con las formas de trabajo de las comunidades (mingas, encuentros comunitarios, recorridos por el territorio, entre otras). Es de gran importancia que para las autoridades sea claro que este proceso pretende reconocer los saberes y prácticas que se dan en el marco de la modalidad de educación inicial propia e intercultural, para potenciarlos, fortalecerlos desde el diálogo entre las expectativas de las comunidades y grupos y los saberes de los tutores.

En el marco de este encuentro, el tutor debe abrirse a escuchar cuales son las percepciones de las autoridades y líderes sobre lo presentado, reconocer sus inquietudes, aclarar sus dudas y ser franco en relación al alcance del acompañamiento. Es importante que las autoridades, sabedores y líderes, “aconsejen” y hagan las recomendaciones necesarias, sobre los tiempos y espacios



en los que es más apropiado desarrollar los ciclos de cualificación, así como sobre los procedimientos que deben seguirse.

Tercer momento: reconocimiento de las prácticas pedagógicas

Luego de concertar el proceso de implementación del acompañamiento pedagógico situado MAS (+) étnico, es necesario que el tutor pueda reconocer y valorar las características particulares de las prácticas pedagógicas de los agentes educativos comunitarios participantes. Para ello, se proponen dos espacios de encuentro: uno grupal y otro situado, de manera que el tutor pueda (en coherencia con los acuerdos logrados con las autoridades y líderes de las comunidades de grupos étnicos):

- Dar a conocer el marco general de las Orientaciones Pedagógicas para la educación inicial de niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Socializar los aspectos generales del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS (+) étnico, y su relación con la organización general de los ciclos de cualificación propuestos.
- Concertar cuál será el camino más adecuado para desarrollar el ciclo de cualificación, acordando los tiempos y espacios para su implementación con los agentes educativos.
- Aclarar los alcances del acompañamiento, así como reconocer las expectativas de los agentes educativos comunitarios, en relación con el acompañamiento y las posibilidades del tutor.
- Reconocer las prácticas pedagógicas de los agentes educativos comunitarios, el contexto en el que se desarrollan, la población que acompañan, los retos y desafíos que enfrentan en la cotidianidad y las oportunidades de fortalecimiento.

Para dar inicio al encuentro grupal, el tutor se presenta con los agentes educativos participantes, explicando su rol como acompañante para que ellos fortalezcan sus prácticas pedagógicas de acuerdo con las apuestas que el país ha definido para la educación inicial, así como las que la comunidad o grupo étnico que participa en la UCA ha establecido para la educación de las niñas y los niños de primera infancia. Para esta presentación es clave que el tutor:

- Revise y socialice las generalidades del Sentido de la educación inicial (documento 20 de la serie de orientaciones pedagógicas de los Referentes Técnicos de la Educación Inicial en el marco de la atención integral), haciendo especial énfasis en la importancia de este nivel educativo para el desarrollo humano.



- Permita la reflexión sobre el sentido de las prácticas pedagógicas que se proponen en el marco de la modalidad de educación inicial propia e intercultural, procurando que los participantes evidencien sus características y apuestas particulares (estos aspectos deben quedar por escrito para que todos los participantes puedan retomarlos en cualquier momento).
- Socialice los objetivos específicos que se han definido para la modalidad de educación inicial propia e intercultural en clave de la promoción de la pervivencia cultural de las comunidades de grupos étnicos a partir de procesos que promuevan la construcción de la identidad étnico-cultural de las niñas y los niños, así como el desarrollo de su autonomía y participación. En este momento resulta importante que el tutor realice relaciones con el sentido, características y apuestas que los agentes educativos comunitarios definieron en el punto anterior.

Luego, como lo hizo con las autoridades y líderes de las comunidades de grupos étnicos, el tutor presenta, de manera clara, sencilla y concreta las Orientaciones Pedagógicas para la educación inicial de niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos y el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS (+) étnico. Para esto, puede comentar los aspectos generales, con el fin de contextualizar los Ciclos de Cualificación que se espera implementar y los aspectos propuestos para la organización de la práctica pedagógica en el marco de la modalidad propia e intercultural.

El encuentro grupal se cierra con la definición de acuerdos específicos que permitan el adecuado desarrollo del proceso de acompañamiento, tales como:

- Definición de tiempos y espacios para los encuentros grupales que no afecten los procesos de atención de la UCA.
- Establecimiento de la fecha del primer acompañamiento situado que realizará el tutor a cada agente educativo comunitario con el fin de conocer su práctica pedagógica.

Con respecto al acompañamiento situado, como se ha mencionado, se propone reconocer la práctica pedagógica del agente educativo comunitario, identificando el contexto en el que se desarrolla (cultural y ambiental), los aspectos que se tienen en cuenta en la planeación y definición de los ambientes pedagógicos, los énfasis que se hacen alrededor de lo que deben desarrollar y aprender las niñas y los niños (el lugar de lo cultural y de los actores que desde la comunidad o grupo étnico movilizan las prácticas de cuidado y crianza), la participación de las familias y otros actores comunitarios, etc.

Por consiguiente, resulta fundamental que el tutor logre recoger en el acompañamiento la siguiente información con el agente educativo comunitario (a través de observación y conversación):



- **Elementos relacionados con el territorio**, es decir, la descripción geográfica, cercanía con los lugares sagrados o representativos del territorio, ubicación de las familias y de la UCA, principales lugares que configuran la identidad colectiva, entre otros.
- **Elementos relacionados con la organización pedagógica**, es decir, qué aspectos se tienen en cuenta para la definición de las intencionalidades pedagógicas, quiénes participan, cómo se desarrolla la cotidianidad de la práctica pedagógica, qué lugar se otorga a las prácticas de cuidado y crianza de las familias y comunidades participantes, cada cuánto y cómo se planea, cómo se realiza el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.
- **Elementos relacionados con las expectativas del agente educativo comunitario**, es decir, la identificación de los aspectos sobre los cuales el agente educativo quiere ser fortalecido porque le generan mayor inquietud o porque considera que son fundamentales para cualificar su práctica pedagógica en el marco de lo que se propone para la modalidad propia e intercultural.

Finalmente, el tutor, en diálogo con el agente educativo comunitario⁶ presenta las diferentes conclusiones surgidas a partir de lo observado y conversado a lo largo del acompañamiento situado, evidenciando aquellos aspectos que considera relevantes para el trabajo de fortalecimiento de la práctica pedagógica, en coherencia con la perspectiva de la comunidad o grupo étnico participante en la UCA. Para cerrar el encuentro, el tutor expone la ruta de fortalecimiento que orienta los ciclos de cualificación y responde las inquietudes a las que haya lugar.

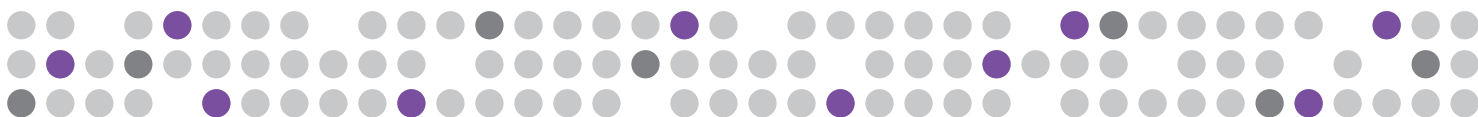
Ciclo de cualificación No 1: Acompañamiento a los ciclos de vida

Este ciclo se propone:

- Avanzar en la comprensión del proceso de acompañamiento a los ciclos de vida de las niñas y los niños de primera infancia que participan en la modalidad propia e intercultural
- Reconocer y valorar las concepciones que las comunidades de grupos étnicos tienen alrededor del buen vivir, crecer bien, desarrollo, aprendizaje y ciclos de vida de las niñas y niños de primera infancia

A continuación, se encuentra el desarrollo metodológico propuesto para cada momento de la organización de la práctica pedagógica:

⁶ Es importante tener en cuenta que, de acuerdo con las dinámicas de la UCA y los aspectos concertados con las autoridades y líderes de la comunidad o grupo étnico participante, probablemente en los acompañamientos situados el tutor no se encuentre solo con el agente educativo comunitario, sino que cuente con la participación de otros actores. De ser así, resulta fundamental que se involucre a todos los participantes desde sus reflexiones, experiencias, saberes e intereses, centrandose siempre la mirada en el proceso de fortalecimiento de la práctica pedagógica.



Momento 1: Indagar

ACOMPañAMIENTO SITUADO

Objetivos:

- Reconocer el significado de buen vivir, crecer bien, desarrollo y aprendizaje de la comunidad o grupo étnico que participa en la UCA.
- Movilizar reflexiones en torno a la importancia de estos elementos en la definición de los procesos pedagógicos y en las apuestas particulares que se establecen para promover la construcción de la identidad étnico-cultural de las niñas y los niños, desde su gestación, así como en el potenciamiento de su autonomía y participación de acuerdo con sus características, intereses y necesidades particulares.

Saberes a movilizar: Buen vivir, crecer bien, desarrollo y aprendizaje

Tiempo: 3 horas

Participantes: agente educativo comunitario, niñas, niños, mujeres gestantes y familias participantes de los encuentros, tutor.

Insumos:

- Documento de Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Guía MAS (+) étnico Interculturalidad.
- Guía MAS étnico Acompañamiento a los ciclos de vida.

Desarrollo metodológico:

Previo al acompañamiento situado, es fundamental que el tutor lea los insumos sugeridos, de manera que cuente con la claridad suficiente respecto a lo que significa el buen vivir, crecer bien, desarrollo y aprendizaje para las comunidades de grupos étnicos, así como su importancia en la organización pedagógica.

El proceso de Acompañamiento a los ciclos de vida, hace un llamado a comprender que existen múltiples nociones o concepciones respecto al buen vivir, crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños desde su gestación; asociados a las expectativas que, las comunidades de grupos étnicos tienen de los valores, habilidades, relaciones y prácticas que caracterizan el ser, sentirse, llamarse y pertenecer a cierta comunidad o pueblo. Por lo tanto, es indispensable trabajar de la mano de las familias, comunidades, médicos tradicionales, líderes o autoridades



y otros actores que permitan evidenciar las comprensiones que existen respecto a estos cuatro elementos, así como las formas cómo se espera que, desde el quehacer de los agentes educativos comunitarios, se aporte a este proceso.

De esta manera, es importante que el tutor acompañe a los agentes educativos comunitarios en la planeación y desarrollo una actividad con las familias y comunidad, que les ayuden a recoger insumos de lo que significa el buen vivir, crecer bien, desarrollo y aprendizaje (la actividad se organiza de acuerdo con los tiempos definidos por la UCA). Para ello, se proponen las preguntas que se encuentran a continuación:

- ¿Cómo se conciben o comprende el ser niña y niño de primera infancia?
- De acuerdo con la cosmovisión o cosmograma de la comunidad o grupo étnico al que pertenecen, ¿qué aspectos son vitales para que niñas y niños crezcan bien desde su gestación?
- ¿Cuáles son las expectativas de las familias respecto a los aspectos que niñas y niños deben aprender y fortalecer en términos culturales?
- ¿Quiénes deben acompañar los procesos que se adelantan en la modalidad para promover lo que se espera de niñas y niños?, ¿cómo participan estos actores (médicos tradicionales, autoridades, líderes, parteras, entre otros posibles)?
- ¿Qué características debe tener el acompañamiento a las niñas y niños para promover que crezcan bien y se desarrollen como se espera?

Una idea para realizar dicha actividad es la siguiente:

Elija un árbol o planta propia de la comunidad o grupo étnico u otro símbolo que represente el crecer bien, desarrollo y aprendizaje a las niñas y los niños. Se propone a cada familia que, con la ayuda de los agentes educativos comunitarios, escriba o represente el significado que tiene para su comunidad o pueblo los siguientes elementos:

- + **Raíz:** ¿Quiénes son las niñas y los niños?
- + **Tallo:** ¿Qué cosas hay que hacer para que las niñas y los niños crezcan bien?
- + **Hojas:** ¿Quiénes acompañan a los niños y niñas en su crecer bien y desarrollo?, ¿cuál es su función?
- + **Frutos:** ¿Qué esperan que las niñas y niños fortalezcan y aprendan?

Antes de cerrar la actividad, es importante que se socialicen las respuestas logradas por cada familia, de manera que se logren establecer las características que definen la identidad étnico-cultural de la comunidad o pueblo participante, así



como los aspectos que se consideran fundamentales para que desde la UCA se promocióne el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños desde la gestación.

En caso de que en la UCA participen diferentes comunidades o grupos étnicos, es necesario que se evidencien las características identitarias de cada uno, y que se promueva una mirada en perspectiva intercultural (para ampliar este aspecto, se sugiere revisar la Guía Interculturalidad, del MAS (+) étnico).

Teniendo en cuenta los resultados a las preguntas planteadas, el tutor invita al agente educativo comunitario a realizar sus propias reflexiones alrededor de las respuestas obtenidas, en tanto serán un insumo para el desarrollo del encuentro grupal. De acuerdo con los tiempos se pueden enriquecer este momento, a través de la lectura del Capítulo MAS + Reflexiones de la Guía de Acompañamiento a los ciclos de vida, donde se profundiza en aspectos particulares que permiten definir el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de primera infancia pertenecientes a comunidades o grupos étnicos.

ENCUENTRO GRUPAL

Objetivo:

- Identificar los ciclos de vida que establece la comunidad o grupo étnico participante en la UCA, de acuerdo con lo que definen para el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, desde su gestación.
- Reflexionar acerca del sentido e importancia que tiene el acompañamiento a los ciclos de vida de los niños y niñas, desde su proceso colectivo e individual, así como las formas en que se diversifica el acompañamiento en función de estos ciclos de vida.

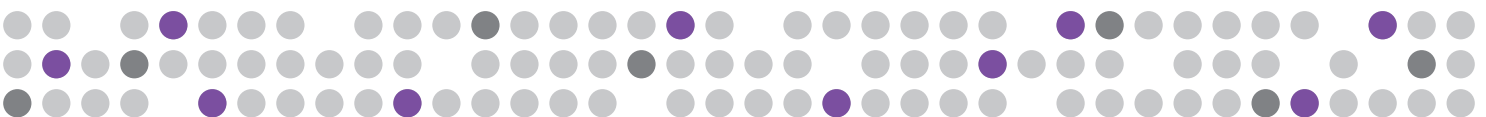
Saberes a movilizar: Buen vivir, crecer bien, desarrollo, aprendizaje y ciclos de vida

Tiempo: 3 horas

Participantes: equipo de agentes educativos comunitarios, dinamizador cultural y otros actores de la comunidad que se consideren pertinentes para comprender los ciclos de vida de niñas y niños desde la gestación

Insumos:

- Documento Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Guía MAS (+) étnico Interculturalidad.



- Guía MAS (+) étnico Acompañamiento a los ciclos de vida.
- Guía MAS (+) étnico Prácticas de cuidado y crianza.
- Guía MAS (+) étnico Familias y comunidades.
- Video “Los niños indígenas” (<https://www.youtube.com/watch?v=64v-WRVbGro>).
- Video Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia con Enfoque Diferencial (<https://www.youtube.com/watch?v=yAFrkd0wKR0>).
- Mitos o relatos de la comunidad o grupo étnico relacionados con los ciclos de vida.

Desarrollo metodológico:

Como parte de la preparación del encuentro grupal, es importante que el tutor revise los aspectos característicos del crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños pertenecientes a las comunidades de grupos étnicos de las UCA que acompaña, de acuerdo con las respuestas obtenidas durante el acompañamiento situado. Así mismo, es fundamental que revise la Guía de Acompañamiento a los ciclos de vida, especialmente los aspectos referidos en el Capítulo MAS + Conceptos, y el contenido del vídeo sugerido, pues allí encuentra aspectos importantes que puede ayudar en la dinamización de las reflexiones que se den en el marco del encuentro grupal.

Así mismo, para ampliar su comprensión, se sugiere al tutor que revise las Guías MAS étnico Prácticas de cuidado y crianza y, Familias y comunidades; en tanto sus contenidos permiten comprender mejor la relación entre los ciclos de vida y las concepciones de crecer bien, desarrollo y aprendizaje en el marco de las cosmovisiones y cosmogramas de las comunidades de grupos étnicos.

Primer momento. Definición de los ciclos de vida

En este momento el tutor explica a los participantes que los ciclos de vida para las comunidades de grupos étnicos, se refieren a la comprensión que estos tienen respecto a los momentos, hitos y vivencias que cada niña y cada niño del colectivo y aquello que implica “ser gente...” Sikuani, Palenquero, Sáliba, Afro, Raizal, Patiano, Kogui, etc. De esta manera, los ciclos de vida, se refieren a los saberes, habilidades, capacidades, cambios, crecimientos y conocimientos que niñas y niños van construyendo a partir de las interacciones con los otros, consigo mismos y con el contexto para constituirse como personas activas de su colectivo

En este sentido, el acompañamiento a los ciclos de vida, se comprende como un proceso que permite sentir, observar y escuchar a las niñas y los niños, desde



su gestación, para proponerles experiencias que fortalezcan su crecer bien, desarrollo y aprendizaje de acuerdo con las prácticas culturales de su comunidad o pueblo. Para lograrlo, es necesario que se reflexione acerca de las formas en que se acompaña, para ello se plantean las siguientes preguntas: qué sucede con la niña y el niño (por qué es importante para él vivir esas experiencias), cómo cambia su relación con el mundo, y cómo cambia su relación con la comunidad.

Con el ánimo de que las reflexiones surgidas en el acompañamiento situado sean enriquecidas y articuladas por los diferentes agentes educativos comunitarios y el equipo de apoyo de las UCAS, se propone trabajar en grupos organizados por la comunidad o grupo étnico participante. Una vez organizados los grupos por pertenencia étnica, el tutor les propone a los participantes que socialicen las respuestas obtenidas durante el acompañamiento situado a través del encuentro con las familias, de manera que puedan ser reconocidas por todos, ampliadas o armonizadas en caso de considerarse necesario. Por ejemplo, en una UCA puede haberse expresado que se espera que las niñas y los niños aprendan los valores de su pueblo, asociados con la honradez, el respeto por la palabra, entre otros; y en otra UCA, puede haberse priorizado el desarrollo de habilidades como la caza y saber nadar bien en el río. De esta manera, como se trata de un mismo pueblo participante en diferentes UCAS, se propone que unan sus respuestas para que sean lo más amplias y completas posibles.

Cuando los grupos hayan terminado la socialización, el tutor presenta a los participantes el video Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia con enfoque diferencial, en el que se recoge la experiencia de trabajo en el Vaupés, identificando 5 momentos de vida: gestación, rezo de leche, post rezo de leche, los no iniciados y, ciclo de iniciación. A propósito de lo observado en el video se propone a los participantes que organicen los aspectos anteriormente descritos con los rituales o hitos importantes que marcan el paso de un momento a otro, en coherencia con las prácticas culturales. Para orientar mejor la definición de los ciclos de vida de cada comunidad o grupo étnico, el tutor puede proponer que respondan gráficamente las siguientes preguntas:

- *¿Qué aspectos (ciclos naturales, rituales, alimentación, relaciones con los miembros de la familia y la comunidad) definen los ciclos de vida de las niñas y los niños desde la gestación?*
- *¿Qué hacen las familias y la comunidad para fortalecer y acompañar el ciclo de vida de las niñas y los niños?*

Posteriormente, el tutor aborda la descripción de la experiencia de “La corona de plumas de los Uitoto” que se encuentra al comenzar la Guía MAS (+) étnico Acompañamiento a los ciclos de vida con el fin de facilitar la comprensión del ejercicio) e invita a reflexionar de nuevo en grupos sobre:



• *¿Qué saberes y prácticas deben ser aprendidos por las niñas y los niños?, ¿por qué se consideran importantes?, ¿Cómo se enseñan y aprenden?*

• *¿Qué le permite saber que una niña o un niño se está viviendo su ciclo de vida de acuerdo con lo esperado por la comunidad o grupo étnico al que pertenecen?*

• *¿Qué situaciones, comportamientos o expresiones de las niñas y los niños son entendidos como alertas o avisos de que ellas y ellos no están viviendo su ciclo de vida de la manera esperada?*

Segundo momento. Los ciclos de vida y el proceso pedagógico

Una vez los grupos hayan definido el ciclo de vida de la comunidad o grupo étnico que acompañan, realiza una socialización a los demás participantes. En este momento es fundamental que el tutor esté atento a los aspectos que se proponen como los hitos que marcan el paso de un momento a otro en el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, y proponga discusiones alrededor de lo que implica el acompañamiento de las familias y la comunidad a dichos ciclos, así como el lugar de la UCA en su promoción.

Con el fin de articular estas comprensiones con el proceso pedagógico de la UCA, el tutor propone a los participantes identificar un relato, mito o canto que hable del origen del ser humano según la comunidad o grupo étnico que acompaña o que describa quiénes son las niñas y los niños y qué hacen (si dentro de los participantes no se identifican relatos, mitos o cantos, se sugiere como opción la presentación del video “Los niños indígenas” que se encuentra en la siguiente dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=64v-WRVbGro>)

Luego el tutor da paso a que los grupos socialicen sus relatos, mitos, cantos o descripciones, proponiendo algunas reflexiones acerca de la importancia de que, en el POAI o el proyecto pedagógico de cada UCA, se evidencien las nociones y comprensión que tiene la comunidad o grupo étnico en relación con el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños desde su gestación. En caso de notar que los agentes educativos comunitarios no tienen conocimiento al respecto, es importante que el tutor realice una reflexión en torno a que dichos documentos deben ser conocidos por todos, pues en ellos se encuentran los parámetros que orientan el quehacer pedagógico, incluyendo las apuestas que las comunidades de grupos étnicos han definido para la formación de las niñas y los niños, con el fin de lograr su pervivencia cultural.



ENCUENTRO GRUPAL

Objetivo:

- Evidenciar los actores y modos particulares en que participan en el proceso de acompañamiento a los ciclos de vida.
- Reconocer las condiciones que caracterizan el proceso de acompañamiento a los ciclos de vida de las niñas y los niños, desde su gestación, por parte de los agentes educativos comunitarios.

Saberes a movilizar: Actores, roles y condiciones que caracterizan el acompañamiento a los ciclos de vida

Tiempo: 3 horas

Participantes: Agentes educativos comunitarios y tutor

Insumos:

- Documento Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Guía MAS (+) étnico Interculturalidad.
- Guía MAS (+) étnico Acompañamiento a los ciclos de vida.
- Reflexión autónoma

Desarrollo metodológico:

Dados los saberes a movilizar que se van a abordar, es necesario que el tutor realice previamente la lectura del Capítulo MAS + Conceptos de la Guía de Acompañamiento a los ciclos de vida.

Primer momento.

El tutor propone a los agentes educativos comunitarios, socializar los aspectos que consideren importantes respecto a cuándo se siente, escucha y observa de manera pertinente y oportuna a las niñas, los niños y las mujeres gestantes y, cómo estas capacidades permiten acompañar sus ciclos de vida en la cotidianidad de la práctica pedagógica. El tutor recoge las ideas claves evidenciando la importancia de estar, con todos los sentidos atentos a proponer experiencias que les permitan a niñas, niños y mujeres gestantes vivir plenamente sus prácticas culturales como posibilidad para promover su crecer bien, desarrollo y aprendizaje. Luego propone a los participantes el siguiente ejercicio:



Previo al encuentro

- En una hoja escribe a cada actor que participa en la modalidad (uno por hoja para que la letra sea grande y clara): niñas y niños, familias, talento humano de la modalidad (agente educativo y dinamizador cultural), sabedores (parteras, médicos tradicionales, jaibanás, mamos, etc.).
- Dispone cada hoja en el espacio de manera que cada actor propuesto sea visible para todos los participantes en el encuentro.

Durante el encuentro

- Entrega a los participantes fichas bibliográficas, mientras tanto les explica que los actores que aparecen en las hojas son quienes participan, de diferentes maneras, en el acompañamiento a los ciclos de vida. De acuerdo con lo que han identificado pueden incluir otros actores.
- Pide a los participantes que en las fichas bibliográficas describan cómo participa cada actor en el proceso de acompañamiento a los ciclos de vida (una ficha por actor) y que las dispongan junto al actor que corresponde. Pueden usar más de una ficha si lo consideran necesario.
- Una vez los participantes han descrito lo propio a cada actor, el tutor recoge los aspectos referidos haciendo una relación con lo definido en el Capítulo MAS + Conceptos de la Guía de Acompañamiento a los ciclos de vida, en lo relativo a quiénes acompañan los ciclos de vida (actores y modos de participar).

Segundo momento.

El tutor expone a los agentes educativos comunitarios las condiciones que se describen en el Capítulo MAS + Conceptos de la Guía de Acompañamiento a los ciclos de vida: sensible, orgánico, integral, intencionado, participativo, sistemático y flexible; procurando establecer relaciones entre los aspectos socializados por los participantes en el ejercicio anterior. Es fundamental que se explique la importancia de cada condición en clave de sus implicaciones para la práctica pedagógica de la modalidad.

Momento 2: Proyectar

REFLEXIÓN AUTÓNOMA

Objetivo:

- Identificar las formas propias de las comunidades de grupos étnicos de realizar el acompañamiento a los ciclos de vida de las niñas y los niños desde su gestación.



Saberes a movilizar: Buen vivir, crecer bien, desarrollo, aprendizaje y ciclos de vida.

Tiempo: 2 horas

Participantes: Agente educativo comunitario

Insumos:

- Documento Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Guía MAS (+) étnico Interculturalidad.
- Guía MAS (+) étnico Acompañamiento a los ciclos de vida.
- Guía MAS (+) étnico Prácticas de cuidado y crianza.
- Guía MAS (+) étnico Familias y comunidades.

Desarrollo metodológico:

Se realiza la lectura “Las niñas y los niños yanacona creciendo”, que se encuentra en el capítulo MAS+ Ideas para la práctica de la Guía MAS (+) étnico Acompañamiento a los ciclos de vida. Junto con la lectura, se propone reflexionar alrededor de las siguientes preguntas:

- *Desde la cosmovisión o cosmograma de la comunidad o pueblo que acompaña la UCA, ¿De qué formas se guarda una memoria o registro de que se cumplieron las prácticas, rituales, usos y costumbres relacionadas con los ciclos de vida de las niñas y los niños desde su gestación?*
- *¿Cómo dicha memoria o registro puede ser usado como insumo para el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los agentes educativos comunitarios?*
- *¿Quiénes y cómo participan en la observación y registro de la vivencia de los ciclos de vida de las niñas y los niños desde su gestación?, ¿qué aportan cada uno de estos actores a la comprensión de los procesos individuales y colectivos de las niñas y los niños?*

ENCUENTRO GRUPAL

Objetivo:

- Evidenciar la relación que existe entre el calendario ecológico y los ciclos de vida de las comunidades de grupos étnicos.
- Ampliar las posibilidades para definir o fortalecer el proceso de acompañamiento a los ciclos de vida desde una perspectiva intercultural.



Saberes a movilizar: Calendario ecológico y cultural, ciclo de vida, registro

Tiempo: 4 horas

Participantes: Agentes educativos comunitarios, dinamizadores culturales, otros actores de la modalidad o la comunidad que se consideren pertinentes y tutor.

Insumos:

- Documento Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Guía MAS (+) étnico Interculturalidad.
- Guía MAS (+) étnico Acompañamiento a los ciclos de vida.
- Guía MAS (+) étnico Prácticas de cuidado y crianza.
- Guía MAS (+) étnico Interculturalidad.
- Video Niñez indígena Wayuu – Ayawataa (<https://www.youtube.com/watch?v=o4YU3BnvDB8>).
- Resultados de la reflexión autónoma.

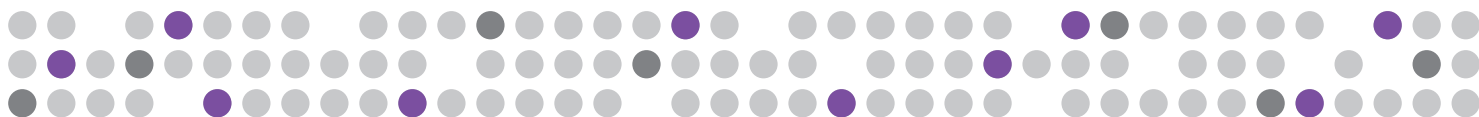
Desarrollo metodológico:

Primer momento. Calendario ecológico y naturales.

Dados los saberes a movilizar que se van a abordar, es necesario que el tutor realice previamente la lectura del apartado “2.6. Los tiempos” de las Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos; de manera que pueda ampliar sus comprensiones respecto a la importancia del calendario ecológico y natural, así como su relación con las prácticas de cuidado y crianza de las comunidades de grupos étnicos.

La vida de las comunidades de grupos étnicos se organiza a partir de su territorio y, por ende, se armoniza con los ciclos naturales o culturales que determinan las cosechas, sucesos, rituales, etc., que deben realizarse a los seres que lo habitan en determinados momentos. Por ello, este primer momento busca que los agentes educativos comunitarios se pregunten por la influencia de los calendarios ecológicos y culturales en el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños desde su gestación. El tutor puede iniciar preguntando por:

- *¿Conocen cuáles son los momentos importantes desde los ciclos naturales y culturales?*
- *¿Qué aspectos de los ciclos naturales se tienen en cuenta en el calendario ecológico?*
- *¿Qué prácticas culturales se asocian al calendario ecológico?, ¿por qué?*



A continuación, el tutor solicita a los agentes educativos comunitarios participantes que socialicen sus respuestas y que intenten relacionarlas con las reflexiones logradas en la estrategia anterior, de manera que sea posible ampliar la mirada respecto a lo que implica registrar el proceso de acompañamiento a los ciclos de vida de las niñas y los niños desde su gestación.

Segundo momento. Proceso de registro.

El tutor proyecta el video “Niñez indígena Wayuu – Ayawataa”, en el que este pueblo utiliza una metodología intercultural denominada ayawataa⁷ [reconocerse] para crear un observatorio sobre el cuidado de su infancia. En este proceso se priorizaron algunas atenciones para realizar el seguimiento en las familias y las comunidades. Para ello, tuvieron en cuenta las realidades de las niñas y los niños, familiares y comunitarias, logrando la representación simbólica para identificar 9 problemáticas:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Sin identificación: Verde | 6. Enfermo: Rojo |
| 2. Doble identificación: Blanco | 7. Muerto: Negro |
| 3. Mujer embarazada: Amarillo | 8. Con bajo peso/desnutrición: Azul |
| 4. Con discapacidad: Morado | 9. Sin carnet de salud: Naranja |
| 5. Ausente: Gris | |

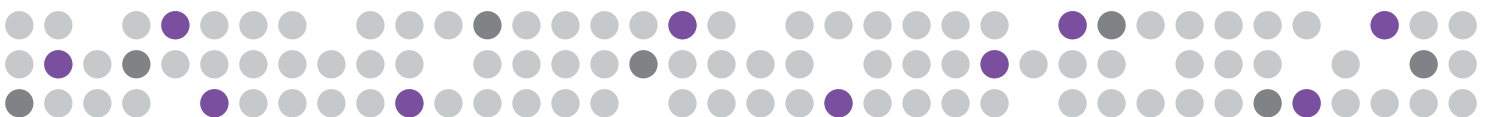


Ayawataa familia / Ayawataa Comunitaria/ Imágenes tomada de Comunidades Tejedoras de Vida.

De acuerdo con las ideas derivadas de la experiencia Wayuu, el tutor propone a los agentes educativos comunitarios que se organicen por grupos y reflexionen respecto a las siguientes preguntas desde la cultura de la comunidad o grupo étnico que acompañan:

⁷ En lengua wayuu significa verse, mirarse, reconocerse en lo colectivo, reencontrarse y tomar conciencia (Aya = yo, Waa = nosotros, marca que determina lo colectivo, Taa = terminación verbal).

- ¿El calendario ecológico guarda relación con los ciclos de vida de las niñas y los niños?, ¿cómo?, ¿los aspectos que se relacionan cómo pueden ser tenidos en cuenta en las prácticas pedagógicas de la UCA para realizar el registro del crecer bien, desarrollo y aprendizaje de niñas y niños desde la gestación?



- *¿Cuáles son los saberes, desarrollos y aprendizajes, que deben ser fortalecidos de acuerdo con lo establecido en el calendario ecológico y natural?, ¿para qué se quiere fortalecer?, ¿cómo se pueden fortalecer?, ¿en qué momentos deben fortalecerse (en coherencia con lo definido en el calendario ecológico y natural)?*

Luego, el tutor pide a los participantes que, a partir de las reflexiones logradas, identifiquen por lo menos tres propósitos esenciales para el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños (en relación con el calendario ecológico y natural de la comunidad o grupo étnico que acompaña), en donde se recojan las expectativas de la comunidad y la familia, las características y particularidades de las niñas y los niños en su cultura propia y en contextos interculturales.

Posteriormente, el tutor explica que, dadas las dinámicas culturales, en el proceso de registro del crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos, resulta fundamental contar con la participación activa y permanente de las familias y comunidad. Para evidenciar posibilidades que permitan dicha participación, propone que en los grupos de trabajo reflexión alrededor de las siguientes preguntas:

- *¿Cómo la modalidad, puede ayudar a fortalecer las capacidades y cualidades que las familias y comunidad esperan que las niñas y los niños aprendan y fortalezcan?*
- *¿Cómo puede participar la comunidad en los encuentros donde se dialoga acerca de lo que el agente educativo comunitario observa, escucha y siente de las niñas y los niños?*
- *A partir de las respuestas anteriores, ¿cómo puede enriquecerse el proceso de registro del ciclo de vida de las niñas y los niños desde el dialogo de saberes entre agentes comunitarios, familias y comunidad?*

Para cerrar, es importante que el tutor recoja los aspectos centrales abordados por los diferentes grupos durante el encuentro, haciendo énfasis en la importancia de lograr que el proceso de acompañamiento a los ciclos de vida de las niñas y los niños, de cuenta de su crecer bien, desarrollo y aprendizaje, en coherencia con el calendario ecológico y cultural, así como de aquellos aspectos que se consideran pertinentes de otras culturas.

Momento 3: Vivir la experiencia

REFLEXION AUTÓNOMA

Objetivo:

- Reflexionar acerca de la importancia de sentir, escuchar y observar el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, de manera sensible, oportuna y pertinente.



Saberes a movilizar: Ciclos de vida

Tiempo: 3 horas

Participantes: Agentes educativos comunitarios

Insumos:

- Cuento de Helen Buckley: “Un Niño Pequeño”

Desarrollo metodológico:

Inicie leyendo el siguiente cuento de Helen Buckley.

Un Niño pequeño

Una vez un niño pequeño fue a la escuela. Era bastante pequeño y era una escuela bastante grande. Pero cuando el niño pequeño descubrió que podía entrar a su salón desde la puerta que daba al exterior, estuvo feliz y la escuela ya no parecía tan grande. Una mañana, luego de haber estado un tiempo en la escuela, la maestra dijo:

- “Hoy vamos a hacer un dibujo”.

¡Qué bueno!, pensó el pequeño. Le gustaba hacer dibujos. Podía hacerlos de todas clases: leones y tiburones, pollos y vacas, trenes y barcos; y sacó su caja de crayones y empezó a dibujar.

Pero la maestra dijo: - ¡Esperen!, aún no es tiempo de empezar (y esperó a que todos estuvieran listos). Ahora, dijo la maestra, vamos a dibujar flores.

¡Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba hacer flores y empezó a hacer unas flores muy bellas con sus crayones rosados, naranjas y azules.

Pero la maestra dijo: - ¡Esperen!, yo les enseñaré cómo. Y era roja, con el tallo verde. Ahora, dijo la maestra, ya pueden empezar. El pequeño miró la flor que había hecho la maestra, luego vio la que él había pintado, le gustaba más la suya, más no lo dijo. Sólo volteó la hoja e hizo una flor como la de la maestra. Era roja, con tallo verde.

Otro día, cuando el pequeño había abierto la puerta desde afuera, la maestra dijo: - “Hoy vamos a hacer algo con arcilla”.

¡Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba la arcilla. Podía hacer toda clase de cosas con la arcilla: empezó a estirar y revolver su bola de arcilla.

Pero la maestra dijo: - ¡Esperen, aún no es tiempo de empezar! (Y esperó a que todos estuvieran listos). Ahora, dijo la maestra, vamos a hacer un plato.

¡Qué bien!, pensó el pequeño. Le gustaba hacer platos y empezó a hacer algunos de todas formas y tamaños. Entonces la maestra dijo:



- ¡Esperen!, yo les enseñaré cómo. Y les enseñó cómo hacer un solo plato hondo. Ahora, dijo, ya pueden empezar.

Y muy pronto, el pequeño aprendió a esperar y a ver y a hacer cosas iguales, y muy pronto no hacía cosas de él solo.

Luego sucedió que el niño y su familia se mudaron a otra ciudad y el pequeño tuvo que ir a otra escuela. Esta escuela era más grande que la otra y no había puerta del exterior hacia el salón. Tenía que subir grandes escalones y caminar un corredor grande para llegar a su salón.

Y el primer día que estuvo allí, la maestra dijo: - "Hoy vamos a hacer un dibujo".

¡Qué bien!, pensó el pequeño y esperó a que la maestra le dijera qué hacer. Pero la maestra no dijo nada, solo caminaba por el salón. Cuando llegó con el niño, le dijo:

- "¿No quieres hacer un dibujo?".

- "Sí", contestó el niño, "¿Qué vamos a hacer?".

- No sé hasta que lo hagas, dijo la maestra.

- "¿Cómo lo hago?", preguntó el niño.

- "Como quieras", dijo la maestra.

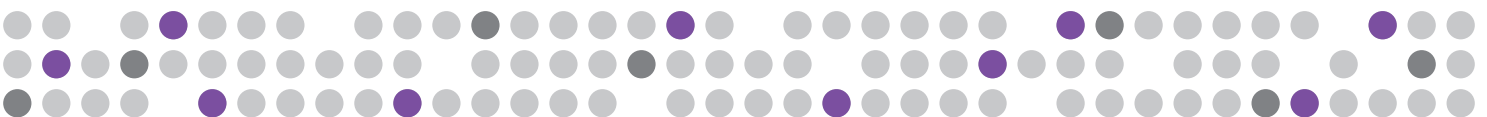
- "¿Cualquier color?", preguntó el niño.

- "Cualquier color", dijo la maestra. "Si todos usaran los mismos colores, ¿cómo sabría yo quién hizo qué y cuál era cuál?".

- "No sé", contestó el niño y empezó a hacer una flor roja con un tallo verde.

De acuerdo con las situaciones que vive el niño protagonista del cuento anterior, es necesario que los agentes educativos comunitarios se permitan sentir, escuchar y observar a las niñas, los niños y las mujeres gestantes que acompañan de manera particular, pues solo así, pueden dar respuesta sensible, oportuna y pertinente a aquellos aspectos que favorecen su crecer bien, desarrollo y aprendizaje. En este sentido, resulta valioso que el agente educativo comunitario reflexione respecto a las siguientes preguntas:

- ¿Qué lugar tienen los intereses, gustos, las formas de expresión de las niñas y niños en la organización del proceso pedagógico?, ¿Qué aspectos de la cultura de las niñas y los niños son reconocidos y valorados en el proceso de acompañamiento a su crecer bien, desarrollo y aprendizaje?
- ¿Cómo ha identificado los aprendizajes, saberes, desarrollos y habilidades que deben ser fortalecidos en las niñas y los niños que acompaña?, ¿cómo sabe que niñas y niños están creciendo bien?, ¿cómo puede el agente educativo comunitario darse cuenta de su desarrollo y aprendizaje a nivel individual y colectivo?



Momento 4: Valorar el proceso

ACOMPañAMIENTO SITUADO

Objetivo:

- Identificar el sentido de los mecanismos e instrumentos de registro del proceso de acompañamiento a los ciclos de vida, de acuerdo a las particularidades de la UCA.
- Fortalecer los instrumentos de registro definidos por los agentes educativos comunitarios para que sean coherentes con la identidad y particularidades de la comunidad o grupo étnico participante en la UCA.
- Evidenciar el sentido de cada uno de los momentos de la organización pedagógica (indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso) en el marco del proceso de acompañamiento a los ciclos de vida de niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.

Saberes a movilizar: Mecanismos e instrumentos de registro para el proceso de acompañamiento a los ciclos de vida.

Tiempo: 3 horas

Participantes: Agentes educativos comunitarios y tutor

Insumos:

- Documento Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Guía MAS (+) étnico Interculturalidad.
- Guía MAS (+) étnico Acompañamiento a los ciclos de vida.
- Instrumentos de registro de la UCA.
- Reflexión autónoma.

Desarrollo metodológico:

En el acompañamiento a los ciclos de vida deben observarse, de manera atenta y cuidadosa, las formas en que crecen, los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña, cada niño desde la gestación, teniendo en cuenta sus propios ritmos y posibilidades, así como los momentos que establece cada comunidad o grupo étnico, y que se consideran importantes para que ellas y ellos puedan hacer parte activa del colectivo al que pertenecen.



Pero también se hace acompañamiento a los procesos de desarrollo del grupo de niñas y niños con el cual se trabaja, teniendo claro que se debe dar cuenta de cómo es el grupo cuando se inicia el proceso, y cómo va cambiando con el paso de los días. En este punto, es importante tener en cuenta cuáles son los propósitos que se trazó el equipo pedagógico con cada uno de los grupos con los que se trabaja. Esto es, revisar los propósitos contruidos colectivamente con la participación de la comunidad, los dinamizadores comunitarios y los agentes educativos y preguntarse por ¿en qué medida se lograron cumplir esos propósitos? O ¿cómo se ajustaron durante el proceso? y ¿por qué?

En este marco, los mecanismos e instrumentos de registro, configuran las formas y herramientas que permiten dar cuenta de los desarrollos, aprendizajes y experiencias que niñas y niños, desde su gestación, viven como parte de su proceso de crecer bien y desarrollo, y que son observados y acompañados por los agentes educativos comunitarios. De ahí la importancia de que sean los agentes educativos comunitarios, los dinamizadores culturales y demás actores vinculados a la modalidad, quienes definan qué, cuándo y cómo se debe registrar la información de cada niña y niño, para dar cuenta de sus procesos individuales y colectivos.

Primer momento.

Para el acompañamiento situado, el tutor propone que el agente educativo comunitario escoja una forma donde presente y comparta los mecanismos e instrumentos con los que registra el proceso de acompañamiento a los ciclos de vida de las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Teniendo en cuenta lo presentado, el tutor dinamiza un espacio de conversación de acuerdo con las siguientes preguntas:

- *¿Cuál es la importancia de los mecanismos e instrumentos usados en la UCA para el proceso de acompañamiento a los ciclos de vida?*
- *¿Qué aspectos deben registrarse en los instrumentos y cada cuánto se actualiza la información?*
- *¿Quiénes y cómo participan en este proceso?*

Segundo momento.

Después de reflexionar acerca de la importancia de los mecanismos e instrumentos de registro, es conveniente que el tutor motive al agente educativo comunitario para que revise la pertinencia de los mecanismos e instrumentos de registro de acuerdo con las características y particularidades de las niñas, los niños, las mujeres gestantes, las familias y la comunidad participante. Para ello se propone:



Revisar los instrumentos desde las siguientes preguntas:

- *Los instrumentos con los que se cuenta, ¿responden a las características culturales de la comunidad o grupo étnico participante en la UCA?, ¿cómo responden?*
- *Los instrumentos con los que se cuenta, ¿permiten dar cuenta de los aspectos relacionados con el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños desde su gestación?*

Con base en las respuestas a las preguntas anteriores, proponga:

- *Identificar los aspectos favorables y no favorables de los mecanismos e instrumentos de registro del proceso de acompañamiento a los ciclos de vida de los niños y niñas desde su gestación.*
- *Evidenciar las necesidades de ajuste de los mecanismos e instrumentos estableciendo propuestas concretas que permitan fortalecer el registro, teniendo en cuenta que es importante que en él aparezcan aspectos relacionados con: 1. Los procesos individuales y colectivos de niñas y niños (crecer bien, desarrollos y aprendizajes), 2. Quiénes y cómo acompañan el proceso, 3. Los elementos simbólicos que pueden ser retomados para la mejor comprensión de los aspectos registrados (para este aspecto tenga en cuenta el ejemplo de la experiencia "Las niñas y los niños yanacóna" que se encuentra en el Capítulo MAS + Ideas para la práctica de la Guía de Acompañamiento a los ciclos de vida) y, 4. La periodicidad con la que se registran los instrumentos.*

Para cerrar el acompañamiento situado, el tutor, evidencia el camino recorrido en el desarrollo del ciclo, mostrando el sentido que tiene el proceso de acompañamiento a los ciclos de vida en el marco de las prácticas pedagógicas y de la promoción del crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Para ello, puede tener en cuenta lo siguiente:

- En el momento de indagar, resulta clave reconocer las comprensiones, sentidos, prácticas y costumbres de las comunidades de grupos étnicos que se acompaña, alrededor de lo que significa e implica la educación inicial de las niñas y los niños, desde la gestación. Por ello, es fundamental que en este momento los agentes educativos comunitarios conozcan con claridad lo que, desde la cosmovisión o cosmograma, se ha definido en términos de crecer bien, desarrollo y aprendizaje para la primera infancia, y su relación con los ciclos de vida.
- En el momento de proyectar, es importante identificar las formas particulares cómo las comunidades de grupos étnicos acompañan los ciclos de vida de las niñas y los niños, así como su relación con el calendario ecológico y natural. En este momento también necesario establecer mecanismos particulares para el registro de los procesos que se derivan del crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, desde su gestación.



- En cuanto al momento de vivir la experiencia, es fundamental que los agentes educativos comunitarios se permitan estar con todos los sentidos en el acompañamiento a los ciclos de vida de las niñas y los niños, de manera que su sensibilidad le permita determinar las mejores formas y oportunidades para proponer experiencias que favorezcan el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de niñas y niños.
- Para terminar, el momento de valorar el proceso, le permite fortalecer su práctica a partir de las reflexiones que se derivan de las experiencias vividas, las comprensiones logradas, el intercambio con las familias y comunidades, etc.

Ciclo de cualificación No 2: Prácticas de cuidado y crianza – Participación de las familias y comunidades

El ciclo de cualificación se propone:

- Evidenciar la importancia de vincular a las familias y las comunidades en la cotidianidad de la modalidad de educación inicial propia e intercultural.
- Ofrecer elementos de reflexión respecto a la importancia de reconocer, valorar y promover las prácticas de cuidado y crianza de las comunidades de grupos étnicos en el marco de las prácticas pedagógicas.

A continuación, se encuentra el desarrollo metodológico propuesto para cada momento de la organización de la práctica pedagógica:

Momento 1: Indagar

REFLEXIÓN AUTÓNOMA

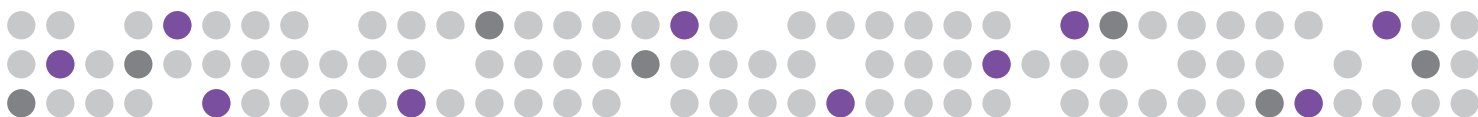
Objetivo:

- Reconocer las prácticas de cuidado y crianza presentes en las comunidades de grupos étnicos que participan en la modalidad de educación inicial propia e intercultural.

Saberes a movilizar: cuidado y crianza.

Tiempo: 3 horas

Participantes: Agente educativo comunitario



Insumos:

- Texto: “Animales protectores y cuidadores de la infancia” de Fabián Molina.

Desarrollo metodológico:

Primer momento.

Inicie reflexionando alrededor de las siguientes preguntas para identificar el papel de las familias como cuidadoras (las respuestas constituyen un insumo clave para el encuentro grupal):

Desde la cosmovisión o cosmograma de la comunidad o grupo étnico que acompaña la UCA:

- *¿Quiénes ayudan en el cuidado de la infancia (animales, seres espirituales, entre otros) ?, ¿cómo los cuidan?, ¿por qué es importante que tengan lugar en la modalidad?*
- *¿Cómo cuidan las familias y la comunidad a las niñas y los niños desde su gestación?*
- *¿Cuáles son las ceremonias y/o prácticas de cuidado que desde la cultura se realizan durante la gestación y durante los primeros años de vida?*

Segundo momento.

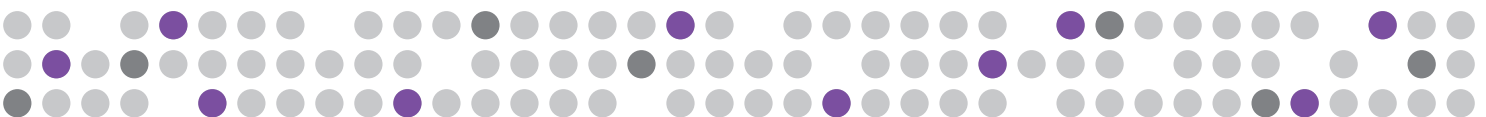
Posteriormente, indague con otros miembros de la UCA acerca del sentido de la familia y las diversas formas de representarlas, a partir de las siguientes preguntas orientadoras y ejercicio:

- *En caso de tener lengua nativa, ¿cuentan con palabras que hagan alusión a la familia y la comunidad?, ¿qué significan o expresan?*
- *¿Cuál es la importancia y significado de la familia y la comunidad dentro de su contexto cultural?*
- *Realizar representaciones gráficas que expresen la visión o idea de familia, de acuerdo con la comprensión que la comunidad tenga de ésta. Procure evidenciar: ¿quiénes la conforman?, ¿cuál es el lugar de la comunidad en la familia?, ¿tipos de familia que se pueden encontrar?*

Las respuestas a las preguntas y las representaciones gráficas, se constituyen en insumos claves para el encuentro grupal.

Tercer momento.

El agente educativo comunitario realiza la siguiente lectura:



Animales protectores y cuidadores de la infancia indígena

Por: Víctor Fabián Molina Murillo

Las comunidades indígenas tienen una especial relación con la naturaleza, una de esas expresiones está en el hecho de que los animales antes fueron gente, los clanes indígenas, están marcados porque muchos provienen de los animales. Por ejemplo, en los wayúu, los Pipishaina provienen de la Iguana, los Sholiyuu del alacrán, los desano del Vaupés se convierten en colibrís y los koreguaje de apellido yaiguaje se relacionan con el jaguar.

Los animales enseñan, son mensajeros y están presentes en las diferentes actividades de la vida cotidiana de las comunidades. Pero una de las facetas más bonitas e interesantes de los animales está en su importancia y significado para proteger, acompañar y cuidar la infancia. Recuerdo que la primera vez que tuve la noción de esta idea en profundidad fue en mi infancia, cuando leí un cuento inspirado en una historia de un pájaro amigo de un niño. La idea de que no fuera un perro o un gato y que un ave pudiera no sólo que acompañar sino cuidar a un niño, para mí fue fantástica.

Se trataba del cuento el Zoro de Jairo Aníbal Niño, donde se hablaba del ave tente, la cual, posteriormente, como adulto, conocí en el Vaupés. El ave tente es negra, tienes patas largas y llega a crecer unos 50 cm. Con cariño se les enseña a vivir con la familia, se les domestica a través de cuidados y el ave anda suelta, no se va, aunque si quisiera podría irse fácilmente pues no se le cortan las alas.

Estas aves tienen una importante labor en la protección y el cuidado de las niñas y los niños indígenas en el Vaupés. El ave permanece atenta mientras la niña o niño duermen, para ello se hace al lado de su hamaca, y no permite que los insectos les molesten, se come los zancudos, los tábanos y también ataca a las culebras si las detecta.

Además, no permite que ninguna persona diferente a la familia se le acerque, abre sus alas y aletea, chilla y si es necesario, ataca. De esta manera, el ave tente previene que le hagan daño a las niñas y los niños, está atenta y si siente que están en riesgo actúa en su defensa, alerta a la familia, de alguna manera pide ayuda y es capaz de enfrentarse a otros seres por defenderlos. El ave tente y las niñas y niños indígenas generan un vínculo muy importante a lo largo de su infancia y su vida, el ave, además de proteger, cuida en varios sentidos, cuida el sueño, está pendiente de lo que su niña o niño necesita y hace algo fundamental: juega con ellos. Se acarician mutuamente, se corretean, se comunican.

También existen otros animales cuidadores y protectores de la infancia indígena, con los cuales las niñas y los niños aprenden a relacionarse. Por ejemplo, los bocorro (sapos) protegen a niñas y niños de ciertas enfermedades como la culebrilla para los embera dóbida del Chocó, jaamo (el oso perezoso) aconseja a los adultos para que respeten los sueños de los bebés en el Vaupés y les enseña que su sueño es sagrado. E'çkwe [el colibrí] es inteligente, trabajador, ágil y comunitario, por eso los nasa lo ponen en contacto con sus niñas y niños.



ENCUENTRO GRUPAL

Objetivo:

- Evidenciar el lugar de las prácticas de cuidado y crianza en la definición de la organización pedagógica para promover el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, desde la gestación.
- Movilizar reflexiones en torno a la importancia de favorecer la participación permanente de las familias y las comunidades en la cotidianidad de los procesos pedagógicos de la modalidad de educación inicial propia e intercultural.

Saberes a movilizar: prácticas de cuidado y crianza

Tiempo: 4 horas

Participantes: Agentes educativos comunitarios, dinamizadores culturales, otros actores de la modalidad o la comunidad que se consideren pertinentes y tutor.

Insumos:

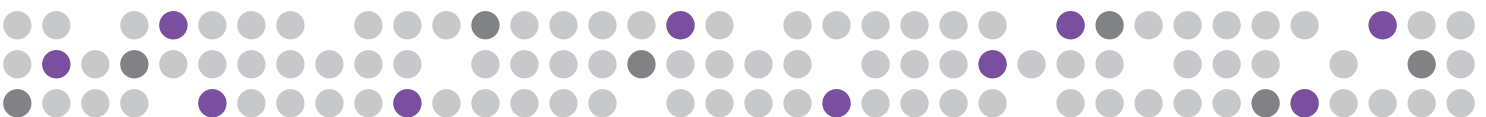
- Documento Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Guía MAS (+) étnico Interculturalidad.
- Guía MAS (+) étnico Prácticas de cuidado y crianza.
- Guía MAS (+) étnico Familias y comunidades.
- Video ¿Es la familia el núcleo de la sociedad? Entrevista a Gladys Tzul Tzul (<https://www.youtube.com/watch?v=zgr-LdsP8ZQ>) o Familia indígena-Respeto por los alimentos (<https://www.youtube.com/watch?v=-fCrNyrubQY>).
- Insumos obtenidos durante la Reflexión autónoma.

Desarrollo metodológico:

Previo al encuentro, es importante que el tutor revise los capítulos MAS + Conceptos de las Guías MAS étnico Prácticas de cuidado y crianza y, Familias y comunidades.

Primer momento. Características del cuidado y crianza para las comunidades de grupos étnicos.

Las formas de acompañamiento que las familias hacen a sus niñas y niños en las comunidades de grupos étnicos, abarcan la comprensión del cuidado, entendido como la conexión entre las niñas, los niños y quienes los acompañan, para garantizar



su bienestar y armonía (por parte de los adultos); y, la crianza, que se refiere a las interacciones y acciones que ofrece la familia con el propósito de promover el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. De esta manera, al reconocer a las familias como escenario primario de crecimiento, desarrollo y aprendizaje, implica pensar en su importante rol en las dinámicas cotidianas de la modalidad de educación inicial propia e intercultural, y en cómo, desde sus saberes y prácticas, enriquecen permanentemente el quehacer pedagógico.

Como ejercicio de apertura, se propone a los agentes educativos exponer las representaciones gráficas que realizaron en la reflexión autónoma y se invita a dialogar alrededor de las ideas fuerza que surgieron a partir del texto “Animales protectores y cuidadores de la infancia indígena”. Para ello:

- *Se organizan pequeños grupos de 4 o 5 personas y se pide a cada grupo que recoja los aspectos que más hayan llamado su atención respecto a las representaciones gráficas, procurando evidenciar los elementos simbólicos relacionado con ser familia y hacer parte de la misma (por ejemplo, el ave tente es un miembro de la familia que acompaña y protege).*

Se plantean las siguientes preguntas para ser dialogadas en el grupo de trabajo:

- *¿Quiénes son las familias que participan?, ¿qué aspectos las caracterizan (prácticas, creencias, usos y costumbres)?*
- *¿Cómo se teje la relación familia – comunidad - UCA?, ¿esa relación favorece el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?*
- *En el marco de la práctica pedagógica, ¿cómo se promueven con las niñas, los niños y mujeres gestantes los valores, prácticas, cuidados y enseñanzas de las familias?*

Se socializan las conclusiones de los grupos. El tutor recoge los elementos que considere importantes, procurando hilarlos con lo definido en la Guía MAS étnico Familias y comunidades

Segundo momento. La cotidianidad de las familias y la comunidad en la UCA

Teniendo en cuenta el lugar de la cotidianidad y el territorio que se propone en las Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos; resulta importante evidenciar cómo se vinculan y participan las familias y la comunidad en la UCA. El tutor presenta el video⁸ ¿Es la familia el núcleo de la sociedad? Entrevista a Gladys Tzul Tzul (<https://www.youtube.com/watch?v=zgr-LdsP8ZQ>) o Familia indígena-Respeto por los alimentos (<https://www.youtube.com/watch?v=-fCrNyruBQY>).

De acuerdo con los aspectos observados en los videos propuestos, el tutor propone una revisión de la manera cómo se organiza la cotidianidad de la UCA. Para ello,

⁸ Previo al desarrollo del encuentro, es fundamental que el tutor observe los dos videos sugeridos y determine cuál puede ser más pertinente para presentarlo a los agentes educativos que acompaña.



se retoman los grupos de trabajo, y en ello se dialoga en torno a las siguientes preguntas con el fin de establecer ¿cómo se vive y organiza la cotidianidad de la UCA en la actualidad? y, ¿cómo podría enriquecerse retomando las prácticas de cuidado y crianza de las familias y comunidad? Para el ejercicio, se propone la siguiente tabla:

Pregunta Orientadora	Respuesta (de acuerdo con las dinámicas que presenta la UCA)	Propuesta (en coherencia con las prácticas culturales de las familias y comunidad que requieren ser fortalecidas o transformadas)
¿Cómo están organizadas las actividades de la UCA? (tiempos y experiencias)		
¿La organización de los tiempos, responden al calendario ecológico y natural, cosmograma o cosmovisión de la comunidad o grupo étnico?		
¿Qué actividades de las que se realizan en el hogar, también se movilizan en la UCA?		

Cada grupo de trabajo socializa los resultados de su análisis, procurando evidenciar, además, aquellos aspectos que consideran importantes respecto al ser familias y hacer parte de ella (resultado del primer ejercicio). De acuerdo con las propuestas planteadas, el tutor orienta a los agentes educativos comunitarios para que logren definir qué aspectos son relevantes de transformar o fortalecer y sus posibles rutas para realizarlo, en coherencia con las conclusiones logradas del primer ejercicio.

Momento 2: Proyectar

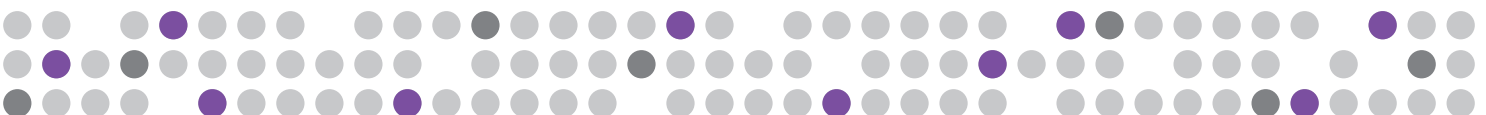
ENCUENTRO GRUPAL

Objetivo:

- Construir posibilidades sobre cómo incluir a las familias y las comunidades en el momento de proyección pedagógica desde el reconocimiento de los derechos de quienes participan en la modalidad de educación inicial propia e intercultural.
- Enriquecer el proceso pedagógico, dando lugar a que las familias contribuyan y aporten desde su cultura.

Saberes a movilizar: participación de las familias y la comunidad

Tiempo: 2 horas



Participantes: Agentes educativos comunitarios, dinamizadores culturales, otros actores de la modalidad o la comunidad que se consideren pertinentes y tutor.

Insumos:

- Documento Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Guía MAS (+) étnico Interculturalidad.
- Guía MAS (+) étnico Prácticas de cuidado y crianza.
- Guía MAS (+) étnico Familias y comunidades.
- Manual Operativo de la modalidad de educación inicial propia e intercultural.
- Papeles con los objetivos propuestos para la participación de las familias y la comunidad y, estrategias de la modalidad de educación inicial propia e intercultural.
- Carteles con los principios de la práctica pedagógica definidos en las Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.

Desarrollo metodológico:

Dado que, en la metodología propuesta para el encuentro grupal, los participantes trabajarán teniendo en cuenta las estrategias de operación de la modalidad de educación inicial propia e intercultural, es importante que previamente el tutor, haya revisado y comprendido dichas estrategias. Para ello, es necesario que revise el Manual Operativo de la modalidad. Así mismo, debe haber revisado los Principios Pedagógicos propuestos en las Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos. Ya que la modalidad propia e intercultural es, precisamente, un esfuerzo por conseguir que la atención que ofrece el Estado a los niños, niñas y mujeres gestantes de diferentes comunidades de grupos étnicos, sea respetuosa y armoniosa, partiendo del reconocimiento de las particularidades de cada cultura.

Del mismo modo es importante revisar los capítulos MAS + Ideas para la práctica de las Guías MAS étnico Prácticas de cuidado y crianza y, Familias y comunidades.

De acuerdo con las Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos, proyectar tiene que ver con el ejercicio de planear, pensar, estructurar acciones, experiencias, ambientes y actividades para promover y potenciar el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, desde la gestación. Se trata de establecer una visión de futuro donde se definen actores, tiempos, estrategias, recursos



y procesos a fortalecer en las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Las comunidades de grupos étnicos tienen procesos propios de proyección social, por ejemplo, a través de sus planes de vida establecen una visión de futuro para la pervivencia de su pueblo a corto, mediano y largo plazo, los cuales se construyen a través de procesos tradicionales como las mingas, los pagamentos y rituales.

Previo al encuentro, el tutor escribe en papeles los siguientes objetivos (uno por papel) y estrategias:

Objetivos:

- El reconocimiento de los derechos de quienes participan en la UCA.
- El fortalecimiento de los procesos de cuidado y crianza desde la cotidianidad de la UCA.
- El enriquecimiento del proceso pedagógico, dando lugar a que las familias contribuyan y aporten desde su cultura.

Estrategias

- Encuentros entre mujeres gestantes y niñas y niños menores de 18 meses
- Encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales
- Encuentros comunitarios
- Encuentros en el hogar
- Las demás estrategias (distintas a las definidas en el manual operativo) que se hubiese concertado con las comunidades.

Así mismo, escribe en carteles los principios definidos para la práctica pedagógica (uno por cartel) en las Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos (Construcción de confianza; Diálogo intercultural de saberes; Reconocimiento, respeto y valoración de la sabiduría ancestral; Participación; Acción sin daño; Construcción de paz y reconciliación y Memoria), con una breve explicación.

Para iniciar el tutor puede desarrollar una actividad que le permita conocer cuáles son los saberes o ideas que los agentes educativos tienen de los objetivos de la modalidad en relación a la participación de las familias en el cuidado y crianza. Para ello puede proponer que se realice una red o tejido con las ideas que ellos tienen al respecto. De acuerdo con las ideas dadas por los agentes educativos comunitarios, el tutor hace énfasis en la importancia que tiene el reconocer los derechos, fortalezas y potencialidades de las familias y la comunidad.



Luego les pide a los participantes que se organicen en grupos de 4 o 5 personas. Cada grupo toma uno de los papeles que refieren los objetivos definidos para la modalidad y otro con una de las estrategias, generando una combinación como la siguiente (a manera de ejemplo):

Objetivo	Estrategia
Fortalecimiento de los procesos de cuidado y crianza	Encuentro entre mujeres gestantes y niñas y niños menores de 18 meses

Con esa combinación, cada grupo proyecta una actividad pedagógica procurando promover uno de los principios de la práctica (el principio lo elige libremente cada grupo). Para ello, los grupos deben identificar en una hoja los siguientes aspectos en la proyección de la actividad: ¿Para quiénes?, ¿qué se quiere fortalecer o movilizar?, ¿cómo puede vincularse la concepción de ser familia y hacer parte de ella obtenida en la reflexión autónoma?, ¿por qué se quiere fortalecer? Y, ¿cómo se quiere fortalecer?

Posteriormente, cada grupo realiza la socialización de su actividad proyectada. El tutor les pide que, para dicha socialización, desarrollen la actividad con los demás participantes simulando que ellos son las familias y comunidad. Cada grupo tendrá 10 minutos para ello. Una vez todos los grupos hayan socializado y desarrollado su actividad, en plenaria se propone una retroalimentación general, procurando dar sugerencias y recomendaciones que permitan enriquecer la actividad proyectada. Aquí es clave que el tutor haga énfasis en el lugar de las prácticas culturales en la práctica pedagógica, de acuerdo con lo establecido en las Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.

Momento 3: Vivir la experiencia

ACOMPañAMIENTO SITUADO

Objetivo:

- Proponer caminos para la participación y el trabajo articulado entre familia, comunidad y la UCA, para fortalecer la identidad étnico-cultural de las niñas y los niños desde la gestación.
- Identificar las maneras en que se vive o no, la construcción de relaciones respetuosas, de valía en torno a la propia cultura y desde una perspectiva intercultural, en el desarrollo cotidiano de los encuentros con las niñas, los niños, las mujeres gestantes y las familias.



Saberes a movilizar: fortalecimiento de los procesos culturales e identitarios

Tiempo: 3 horas

Participantes: Agentes educativos comunitarios y tutor

Insumos:

- Documento Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Guía MAS (+) étnico Interculturalidad.
- Guía MAS (+) étnico Prácticas de cuidado y crianza.
- Guía MAS (+) étnico Familias y comunidades.

Desarrollo metodológico:

Antes del acompañamiento situado, es necesario que el tutor revise los capítulos MAS + Conceptos de las Guías MAS étnico Prácticas de cuidado y crianza y, Familias y comunidades. También es importante que, en el momento de programar el acompañamiento situado con el agente educativo comunitario, el tutor le solicite que organice un encuentro, festejo, trabajo comunitario, taller, etc., en el que participen las familias con las niñas, los niños y las mujeres gestantes; y que se trabaje alrededor de las prácticas de cuidado y crianza de las familias y la comunidad.

Primer momento.

Una de las formas más pertinente para generar condiciones que promuevan la pervivencia cultural de las comunidades de grupos étnicos, es la participación de los diferentes sujetos en espacios reales de la vida cotidiana, pues es allí donde se dota de sentido el mundo, al tiempo que se construye y fortalece la identidad étnico-cultural. Esto conlleva a que la UCA, sea un escenario que promueva la participación auténtica de las familias y la comunidad, de manera que niñas, niños y mujeres gestantes, puedan vivir experiencias genuinas desde la cosmovisión o cosmograma de su cultura. Privilegiar su participación, implica que sus saberes y prácticas encuentren oportunidades para su fortalecimiento y vivencia desde el reconocimiento de la importancia que su rol tiene en el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, desde la gestación.

Durante el desarrollo del encuentro, festejo, trabajo comunitario, taller, etc., liderado por el agente educativo comunitario; el tutor, escucha, observa y apoya en lo que considere pertinente, prestando atención a los siguientes aspectos:



- **Saberes propios:** especificar cuáles se promovieron alrededor de la experiencia.
- **Participantes:** quiénes hicieron parte de la experiencia
- **Interacciones:** aquellas actuaciones, acompañamientos, palabras, silencios y vínculos que se promovieron entre los diferentes participantes.
- **Organización:** tiempos y actividades que se realizan, cuales cobraron mayor o menor sentido
- **Aprendizajes:** aquellos aspectos significativos y que pueden ser nuevas oportunidades para la práctica pedagógica.
- **Reflexiones:** acerca de la importancia de que la UCA participe permanentemente de los encuentros comunitarios, así como que establezca encuentros con los sabedores o líderes comunitarios.

Al finalizar, es importante que el tutor converse con el agente educativo comunitario respecto a las percepciones de cada uno de los aspectos observados y puedan, en conjunto, retroalimentar la experiencia, de manera que se definan aspectos concretos que permitan enriquecer y fortalecer el quehacer pedagógico a partir de la inclusión intencionada de las prácticas de cuidado y crianza de las familias y comunidades participantes en la UCA.

Momento 3: Valorar el proceso

ENCUENTRO GRUPAL

Objetivo:

- Fortalecer el proceso de valoración de las experiencias de cuidado y crianza inmersas en la práctica pedagógica, como acciones que promueven el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Saberes a movilizar: prácticas de cuidado y crianza, participación de las familias y comunidades

Tiempo: 3 horas

Participantes: Agentes educativos comunitarios y tutor

Insumos:

- Documento Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.



- Guía MAS (+) étnico Interculturalidad.
- Guía MAS (+) étnico Prácticas de cuidado y crianza.
- Guía MAS (+) étnico Familias y comunidades.
- Instrumentos de seguimiento de las UCAS participantes (observadores, informes, diarios de campo, portafolios, entre otros posibles).

Desarrollo metodológico:

Al iniciar se organiza los participantes en grupos pequeños y se invita a hacer un recuento o inventario de aspectos claves alrededor de las prácticas de cuidado y crianza. Para ello, al interior de cada grupo se realiza el siguiente ejercicio:

- *Identifican cuáles son las prácticas de cuidado y crianza propias de la comunidad o grupo étnico participante en la UCA. En caso de no tenerlas claras, con el apoyo del tutor se ubican algunas prácticas de cuidado y crianza de una comunidad o grupo étnico específico, para ello, es importante que tenga en cuenta (a manera de ejemplo) las que se exponen en la Guía MAS (+) étnico Prácticas de cuidado y crianza.*
- *Una vez identificadas, se sugiere los siguientes planteamientos para ser reflexionados y dialogados en el grupo de trabajo:*
 - *¿Cuál es el propósito de la práctica?*
 - *¿Qué saberes, tradiciones y creencias culturales configuran esta práctica?*
 - *¿Qué aprendizajes o aspectos significativos (positivos o negativos) han surgido y si han podido convertirse en nuevas oportunidades?*
 - *¿Presenta particularidades o cambios de acuerdo con el calendario ecológico y naturales o el ciclo de vida de las niñas y los niños?*
 - *¿Quiénes participan o acompañan esta práctica?*

Luego, el tutor propone un conversatorio con todos los participantes, alrededor de los aspectos analizados por los diferentes grupos, la idea es que, en este espacio, pueda mobilizarse la importancia de dar un lugar genuino a la participación de las familias y comunidades en la cotidianidad de las UCAS. De esta manera, es necesario conversar acerca de la importancia de la lengua nativa, los lenguajes propios, las prácticas, usos y costumbres, la participación de los sabedores u otros líderes comunitarios, entre otros.

A partir de las reflexiones de los participantes, el tutor hace un llamado especial a reconocer los momentos de cuidado y crianza como oportunidades para promover el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, centrándose en la importancia de tenerlos presentes en el proceso de acompañamiento a los ciclos de vida y en la planeación de la práctica pedagógica.



Para cerrar el encuentro, el tutor, evidencia el camino recorrido en el desarrollo del ciclo, mostrando el sentido que cobran las prácticas de cuidado y crianza en el quehacer pedagógico y su importancia en la construcción de la identidad étnico-cultural de las niñas y los niños, desde la gestación, así como para el desarrollo de su autonomía y participación. Enfatiza en que no se trata de tematizar los saberes propios o las prácticas culturales, sino darles lugar en la cotidianidad de la UCA. Para ello, puede tener en cuenta los siguientes aspectos:

- En el momento de indagar, es importante identificar las prácticas de cuidado y crianza de las familias y comunidades participantes en la UCA, así como las concepciones que tienen respecto al ser familia y hacer parte de ella y de una comunidad específica.
- En el momento de proyectar, es necesario evidenciar el lugar de las familias y comunidades en la cotidianidad de la práctica pedagógica y cómo puede fortalecerse y enriquecerse al darle lugar a las prácticas de cuidado y crianza para promover el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, desde la gestación. Así mismo, es importante comprender cómo viven las prácticas de cuidado y crianza en la cotidianidad de las familias y las comunidades, de manera que puedan insertarse en las dinámicas propias de la UCA sin pretender “pedagogizarlas” o “instrumentalizarlas”.
- En el momento de vivir la experiencia, es fundamental que el agente educativo comunitario reconozca y se permita comprender el sentido de las prácticas de cuidado y crianza en la construcción de la identidad étnico-cultural de las niñas y los niños, así como en el desarrollo de su autonomía y participación, de acuerdo con la cosmovisión o cosmograma de la comunidad o grupo al que pertenecen.
- En cuanto al momento de valorar el proceso, le permite al agente educativo comunitario robustecer sus comprensiones respecto a las prácticas culturales, usos y costumbres de las comunidades o grupos étnicos que acompaña, para darles un lugar pertinente en el marco de sus prácticas pedagógicas. Al tiempo, facilita y enriquece el proceso de acompañamiento a los ciclos de vida de las niñas y los niños, desde la gestación.

Ciclo de cualificación No 3: Planeación y ambientes pedagógicos

El ciclo de cualificación se propone:

- Brindar elementos para dinamizar la reflexión pedagógica de los agentes educativos comunitarios vinculados a la modalidad de educación inicial propia e intercultural, alrededor de la planeación y la organización de los ambientes pedagógicos, desde una perspectiva de fortalecimiento de la identidad cultural de las comunidades de grupos étnicos.



- Promover el trabajo pedagógico desde perspectivas consultivas, participativas e interculturales.

A continuación, se encuentra el desarrollo metodológico propuesto para cada momento de la organización de la práctica pedagógica:

Momento 1: Indagar

ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

Objetivo:

- Reconocer las maneras en que se están realizando las planeaciones y la construcción de acuerdos para llevar a cabo los encuentros con las niñas, los niños, las mujeres gestantes y las familias.
- Establecer diálogos, interlocuciones e intercambios entre el tutor y los agentes educativos comunitarios, que permitan comprender y potenciar la ambientación de los espacios de encuentro, para incidir en el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, así como en el fortalecimiento cultural.

Saberes a movilizar: Reconocimiento del contexto, planeación, ambientes pedagógicos.

Tiempo: 4 horas

Participantes: Agente educativo comunitario y tutor.

Insumos:

- Documento de Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Guía MAS (+) étnico Interculturalidad.
- Guía MAS (+) étnico Planeación pedagógica.
- Guía MAS (+) étnico Ambientes pedagógicos.
- Guía de Observación y registro propuesta por el tutor.
- Video: Espiral. Bases sólidas. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?time_continue=93&v=Fvr2vzqq-0Y

Desarrollo metodológico:

Para poder acompañar de manera pertinente las maneras de planear de los agentes educativos comunitarios, el tutor tendrá que reconocer y comprender previo al proceso de acompañamiento situado los siguientes aspectos:



- *Las maneras en que las comunidades de grupos étnicos significan, se relacionan y viven su territorio. Esto quiere decir, identificar los lugares importantes: sagrados, históricos, los necesarios para la sobrevivencia (fuentes hídricas, cultivos, formas de pesca o caza), los cotidianos (el tambo, la tulpa, el fogón, la chagra, etc.) (Ver capítulo MAS + Conceptos de la Guía MAS (+) étnico Ambientes pedagógicos)*
- *Las maneras de organizar y vivir los tiempos y la relación que se establece entre la organización temporal y los ciclos de vida de la naturaleza y de las personas (Ver Guía MAS (+) étnico Acompañamiento a los ciclos de vida), para determinar los ritmos, los momentos, las formas de organizar el trabajo de manera coherente con estas construcciones (Ver documento Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos y la Guía MAS (+) étnico Planeación pedagógica).*
- *Las prácticas, saberes, usos y costumbres que las comunidades de grupos étnicos han identificado como centrales en el proceso educativo y de cuidado de las niñas y los niños desde la gestación (Ver Guía MAS (+) étnico Prácticas de cuidado y crianza).*
- *Las diversas formas de expresar y vivenciar la cultura a partir de la espiritualidad, la lengua, la medicina, el arte, la artesanía, la simbología propia, etc.*

Primer momento.

De acuerdo con las Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos y la Guía MAS (+) étnico Planeación pedagógica, planear tiene que ver con el proceso de proponer acciones, trayectos y experiencias que permitan alcanzar los propósitos de trabajo construidos por la comunidad, las niñas y los niños, las mujeres gestantes, las familias y las autoridades o líderes para la modalidad de educación inicial propia e intercultural. De allí que implica, entre muchas otras acciones, responder a las preguntas sobre ¿qué queremos hacer?, ¿por qué lo queremos hacer?, ¿para qué? y ¿cómo queremos hacerlo?

Planear implica también pensar en cómo disponer las experiencias sensitivas, el re-descubrimiento del territorio, de la cultura en sus manifestaciones artísticas, simbólicas, su historia, su espiritualidad. Por ello, está profundamente relacionado con el proceso de pensar y crear ambientes pedagógicamente adecuados, que contribuyan al fortalecimiento cultural y los procesos interculturales. De esta manera, la organización de los ambientes pedagógicos, en el contexto de la modalidad de educación inicial propia e intercultural, está relacionada con las maneras cómo se vivencian, disponen, interactúan los actores en los espacios cotidianos, los lugares de encuentro, la naturaleza, los animales, el cosmos y los territorios en su sentido amplio.

Ahora, para adelantar el proceso de acompañamiento situado en relación con la manera en que se planea y se articula este proceso con la construcción de ambientes pedagógicos adecuados, se propone al tutor:



- *Hacer uso de la guía de observación que se encuentra a continuación, con el fin de que pueda centrar su atención en elementos que le parezcan relevantes en relación con la planeación y la construcción- vivencia de ambientes pedagógicos. Para ello, puede tener en cuenta las preguntas que abren esta estrategia, así como las preguntas y reflexiones propuestas en el capítulo MAS + Reflexiones de las Guías MAS (+) étnico Planeación Pedagógica y Ambientes Pedagógicos*
- *El tutor puede centrar su observación en quién y cómo dispone los ambientes, quién planea y cómo se planean los encuentros, cuáles son las razones que se dan en lo relativo a la disposición de los espacios y la propuesta de esas acciones y finalmente, cuáles son los efectos que estas formas de disponer los encuentros, los ambientes y espacios, tienen en el crecer bien, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La guía de observación propuesta es la siguiente:*

Guía de Observación para el Tutor	
Relación planeación / experiencias pedagógicas o encuentros.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se desarrollan los encuentros en la UCA? - ¿Cómo se organizan los tiempos? - ¿Cómo participan las niñas, los niños y las mujeres gestantes? - ¿Qué interacciones se provocan entre los niños y el espacio, con los recursos pedagógicos, con los agentes educativos, con las familias, con el territorio?
Uso del espacio para desarrollar las experiencias pedagógicas o encuentros	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo usan las niñas, los niños, las mujeres gestantes, las familias y los agentes educativos comunitarios el espacio? - ¿Cómo exploran el espacio? - ¿Cómo usan el espacio para jugar? - ¿Se da un uso ritual al espacio?, ¿de qué manera? - ¿Cómo se garantiza la seguridad de las niñas, los niños, las mujeres gestantes, familias y agentes educativos comunitarios, en el espacio?

- *El tutor debe estar atento a observar, preguntar, escuchar y comprender las formas en que el agente educativo comunitario vive el proceso de planeación y cómo el mismo se materializa en la vivencia del territorio y la construcción de ambientes pedagógicos culturalmente pertinentes.*

El tutor debe crear, además de la guía, alguna estrategia de registro que le permita guardar una memoria del proceso de observación. Pueden ser dibujos de lo observado, fotografías, escritos, narraciones orales, vídeos, grabaciones de audio, etc.

A partir de la guía de observación para el tutor, teniendo como base el conocimiento del contexto, los ejercicios y preguntas dispuestas en las Guía MAS (+) étnico Planeación pedagógica y Ambientes pedagógicos, el tutor hace presencia en el espacio de planeación para conversar con el agente educativo comunitario sobre sus maneras de planear las experiencias y ambientes. En esta medida, puede plantearse un ejercicio de conversación y registro, que puede ser útil para que los agentes educativos comunitarios lo tengan en cuenta como una posibilidad de sistematización de experiencias. La conversación puede ser orientada y registrada en el siguiente instrumento:



Tutor	
Nombre de la UCA	
Fecha del acompañamiento:	
Nombre de la UCA y de los agentes educativos:	
¿Cómo y cuándo se planea?	
¿Quién realiza la planeación?	
¿Qué propósito se tenía con la experiencia observada? (la experiencia observada por el tutor)	
¿Cómo describiría la experiencia observada?, ¿cómo fue recibida por las niñas, los niños y/o familias?	
¿Qué aspectos de la cultura (del territorio, los calendarios ecológicos y naturales, las prácticas de cuidado y crianza, etc.) se tuvieron en cuenta para planear?	
¿La actividad, varió en relación con lo planeado?, ¿de qué manera?, ¿consiguió los resultados esperados?	
Si no los consiguió, ¿cómo podría adecuar la actividad para lograrlo?	
¿Identificó resultados no previstos?, ¿cómo podría potenciarlos?, ¿encontró dificultades?, ¿cuáles? ¿cómo pueden explicarse las dificultades?, ¿cómo podría resolverlas?	
¿Cómo se ambientó esta experiencia?, ¿qué propósitos se tenían con esta ambientación?	
¿De qué maneras se integran los saberes, prácticas, usos, costumbres, cosmovisiones o cosmogramas a la planeación?	
¿De qué manera se vinculan y participan las niñas, los niños, las mujeres gestantes, familias y comunidades en los procesos de planeación?	
¿Qué objetos, mobiliario y elementos de la cultura propia se disponen en el espacio?	
¿Cómo se aprovechan los espacios comunitarios para desarrollar los encuentros?	
¿Cómo se vive el territorio y se apropia el saber que se construye en la relación con el mismo, para planear las acciones?	



Esta guía también puede ser de utilidad para los agentes educativos comunitarios, en tanto les permite reflexionar sobre su propia práctica. No obstante, el tutor debe subrayar que esta es solo una posibilidad de registro y reflexión, pero que al interior de la UCA pueden definirse formas de observación y registro con las que se sientan cómodos y estén de acuerdo con sus especificidades, intereses y prioridades.

Para cerrar el acompañamiento situado, el tutor realiza una retroalimentación de lo observado y conversado respecto al proceso de planeación adelantado por los agentes educativos comunitarios, procurando evidenciar el lugar de la cultura en la práctica pedagógica y la pertinencia o no de los ambientes construidos. Para ello, en caso de considerarlo necesario, realiza recomendaciones puntuales, que permitan enriquecer el proceso a partir de los aspectos de la cultura de la comunidad o grupo étnico vinculado a la UCA, consolidados en los ciclos de cualificación anteriores (Acompañamiento a los ciclos de vida y Cuidado y crianza – Participación de las familias y comunidades).

Momento 2: Proyectar

ENCUENTRO GRUPAL

Objetivo:

- Ofrecer una propuesta de vinculación de la cultura de las comunidades de grupos étnicos en el proceso de planeación y construcción de ambientes pedagógicos, con el fin de contar con insumos adicionales para enriquecer las propuestas pedagógicas de la modalidad de educación inicial propia e intercultural.

Saberes a movilizar: Formas de planeación y diseño de ambientes pedagógicos, maneras en que se vive y se conoce el territorio, la naturaleza y el contexto, desde la modalidad de educación inicial propia intercultural.

Tiempo: 4 horas

Participantes: Agentes educativos comunitarios, dinamizadores culturales, otros actores de la modalidad o la comunidad que se consideren pertinentes y tutor.

Insumos:

- Documento de Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Guía MAS (+) étnico Interculturalidad.



- Guía MAS (+) étnico Planeación pedagógica.
- Guía MAS (+) étnico Ambientes pedagógicos. Matriz sobre reconocimiento de escenarios ofrecidos por el territorio, que se encuentra en el apartado MAS + Conceptos.

Desarrollo metodológico:

Partiendo del proceso de reconocimiento de las formas y prácticas de planear, construir ambientes para los encuentros y vivir el territorio, se propone adelantar un encuentro grupal en el que, a partir de una evocación sobre las vivencias y recuerdos del territorio, se puedan revisar y construir conjuntamente las propuestas de planeación y diseño de los ambientes que fortalezcan la práctica pedagógica de los agentes educativos comunitarios.

La intención es generar un proceso dialógico e intercambio de saberes entre agentes educativos comunitarios, dinamizadores culturales y otros miembros de la comunidad que puedan aportar sus saberes para generar procesos pertinentes y relacionados con la cultura. Para ello, es importante tener en cuenta lo siguiente:

- *Hacer preguntas que animen el diálogo y que le ayuden al tutor a comprender a profundidad lo que los participantes están comunicando.*
- *Aportar en la identificación y construcción de formas de planear y diseñar los ambientes pedagógicos, para que se correspondan con las prácticas, cosmovisiones, cosmogramas y saberes de las comunidades o grupos étnicos participantes en las UCA.*

Primer momento. Evocación

Para este momento del encuentro lo fundamental es promover el diálogo entre los participantes y animar sus aportes. Para ello, el tutor puede valerse de las anotaciones y/o registros producidos en el acompañamiento situado propuesto para el momento de Indagar. Inicialmente, debe comentarse a los participantes, que este espacio es una propuesta a partir de la cual se esperan recoger los elementos que la comunidad considera importantes para incluir en la ambientación de los encuentros con las niñas, los niños, mujeres gestantes y familias. Es una forma de involucrar a la comunidad en el desarrollo de la modalidad, y de incluir los aspectos culturales que favorecen el fortalecimiento identitario desde la primera infancia.

El tutor comenta a los participantes que inicialmente los va a invitar a recordar los momentos de su infancia y la forma en que vivían el territorio y todos los espacios, para luego conversar sobre este aspecto. Paso seguido, les propone cerrar sus ojos, y visualizar su infancia, haciendo especial énfasis en la forma en



que transcurría su cotidianidad y en que habitaban el territorio. Pregunte poco a poco por cómo eran:

- Los lugares donde jugaban,
- Los lugares donde se sentían seguros y donde no,
- Los lugares que les generaban miedo,
- Los lugares sagrados,
- Lugares de encuentro con la comunidad,
- La casa,
- El huerto,
- La habitación,
- Los escondites,
- Los lugares bonitos y feos (¿qué los hace bonitos?, ¿qué los hace feos?, ¿qué colores tienen?)

Para finalizar, el tutor pide a los participantes que poco a poco regresen al presente y observen cómo en la actualidad las niñas y los niños viven estos espacios, dónde juegan, cómo son sus casas, sus espacios de encuentro, sus lugares sagrados, los espacios en los que habitan, trabajan, caminan, las diferencias que existen entre este territorio y el que han recordado en el primer momento.

Segundo momento. Proyección

El tutor solicita a los participantes que cuenten lo que visualizaron para, posteriormente, conversar alrededor de la pregunta: ¿qué elementos de los que evocaron, desearían que estuvieran en los ambientes en los que se desarrollan los encuentros con las niñas, los niños, mujeres gestantes y familias?, ¿por qué?

Una vez los participantes compartan sus apreciaciones, el tutor puede invitarlos a realizar en grupos, dibujos, maquetas, en los que se reflejen sus deseos y consejos, sobre la ambientación del espacio. Para dinamizar este proceso, se pueden plantear las siguientes preguntas: ¿qué elementos debería tener el espacio?, ¿cómo deberían disponerse?, ¿debe hacer una preparación del espacio (limpia, rezo, protección, etc.) por parte de alguna autoridad, médico, sabedor o sabedora?, ¿el espacio debe transformarse de acuerdo con el calendario ecológico y natural?

Los productos gráficos de este encuentro grupal servirán como insumos para que los agentes educativos comunitarios puedan planear las experiencias y, además, construir ambientes pedagógicos para los encuentros. A partir de los resultados de la socialización de los productos gráficos y de lo expuesto en los ejercicios anteriores, el tutor le explica a los agentes educativos comunitarios que pueden revisar con qué elementos cuentan y cuáles les hacen falta para generar ambientes pedagógicos acordes con la cultura de la comunidad o grupo étnico participante en la UCA que acompañan. De la misma forma, a partir del ejercicio de evocación del momento inicial de este encuentro grupal, pueden surgir ideas de experiencias a realizar en los encuentros y para re-descubrir el territorio con las niñas, los niños, las mujeres gestantes y las familias.



Momento 3: Vivir la experiencia

ACOMPANAMIENTO SITUADO

Objetivo:

- Apoyar a los agentes educativos comunitarios y dinamizadores culturales para que puedan adelantar procesos reflexivos y de seguimiento a sus propias prácticas y maneras de planear, ambientar los espacios y desarrollar los encuentros.
- Consolidar formas para hacer seguimiento a la realización de las planeaciones y construcción de ambientes pedagógicos de los agentes educativos comunitarios y el dinamizador cultural que les permitan potenciar sus habilidades para aprender y reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y comunitarias.
- Realizar seguimiento y registro de las acciones desarrolladas, para favorecer una mayor participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, así como la circulación de conocimientos y la generación de situaciones de aprendizaje vinculados con los saberes y prácticas de las comunidades de grupos étnicos con los que se trabaja.

Saberes a movilizar: Vivencia y desarrollo de la planeación y la ambientación de los encuentros, formas de registro y seguimiento a las acciones.

Tiempo: 6 horas

Participantes: Agente educativo comunitario, dinamizador cultural y tutor

Insumos:

- Documento de Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Guía MAS (+) étnico Intercultural.
- Guía MAS (+) étnico Planeación pedagógica.
- Guía MAS (+) étnico Ambientes pedagógicos.
- Guía MAS (+) étnico Acompañamiento a los ciclos de vida (énfasis en registros o memorias del proceso).
- Módulo del ciclo de cualificación Acompañamiento a los ciclos de vida.
- Estrategias de seguimiento que decida implementar el agente educativo comunitario y el dinamizador cultural, y los profesionales de pedagogía cuando se cuenten con ellos.



Desarrollo metodológico: Primer momento.

El tutor realiza una visita al espacio donde tendrá lugar el encuentro a acompañar. En este acompañamiento situado, la intención es identificar el impacto del encuentro grupal en las prácticas presentes de los agentes educativos comunitarios. Para ello, el tutor junto con el agente educativo, el dinamizador cultural y los profesionales en pedagogía cuando se cuente con ellos, realiza en primer lugar una mirada conjunta del espacio, usando como referencia las preguntas que se encuentran en el capítulo MAS + Reflexiones y los aspectos descritos en el capítulo MAS + Ideas para la práctica de la Guía MAS (+) étnico Ambientes pedagógicos. Las preguntas se pueden responder de manera oral, no necesariamente se debe escribir.

Además de lo anterior, el tutor le propone al agente educativo comunitario, al dinamizador cultural y los profesionales en pedagogía cuando se cuente con ellos, hacer un paralelo entre lo que logró del ambiente pedagógico y lo que se proyectó en el encuentro grupal anterior. Para ello, puede plantearle las siguientes preguntas:

- *¿Qué tanto de lo pensado en el encuentro grupal se logró materializar en la generación de ambientes pedagógicos para adelantar los encuentros con niñas, niños, mujeres gestantes y familias?*
- *¿Qué elementos, objetos y transformaciones hicieron falta para lograr lo proyectado en dicho encuentro? ¿por qué?*
- *¿Es posible hacer algo para conseguir lo que hace falta? O ¿qué alternativas se pueden proponer?*
- *A partir de la disposición y creación de estos ambientes, ¿se han observado cambios, transformaciones o reacciones diferentes a las habituales, por parte de los participantes en los encuentros?, ¿cuáles?*
- *¿Qué acciones tiene pensadas para continuar consolidando ambientes pedagógicos culturalmente pertinentes?*
- *¿Cómo se relacionan los ambientes pedagógicos construidos con la cultura y los saberes de las comunidades o grupos étnicos (lugares en los que se realizan, objetos usados y distribución de los espacios, relación de todos estos elementos con los saberes y las culturas)?*

Segundo momento.

Pregunte al agente educativo qué ruta siguió para planear el encuentro que el tutor está acompañando. Revise con ellos la Guía MAS (+) étnico Planeación pedagógica, especialmente el capítulo MAS (+) Maestras en acción. Allí se encuentran algunos ejemplos para inspirar, crear y/o fortalecer las formas de planeación. Invítelos a



expresar gráficamente sus formas de planear y apoye la creación de herramientas para esta labor, con los insumos proporcionados Guía MAS (+) étnico Planeación pedagógica, así como los logrados en los ciclos de cualificación anteriores. Promueva formas sencillas, prácticas y que tengan sentido para la comunidad o grupo étnico con quienes se trabaja. Para ello, tenga presente que, al construir una forma de planear, es importante considerar en dicha propuesta los siguientes aspectos:

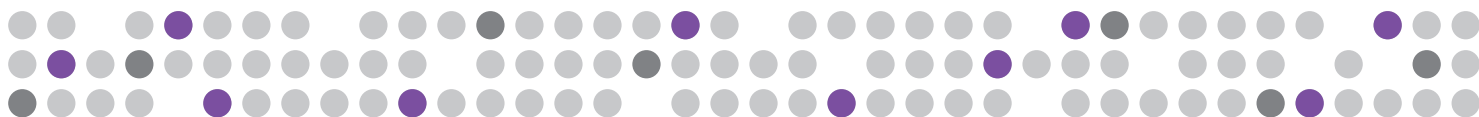
- **Propósitos de la acción:** *¿qué se quiere lograr con dicha experiencia?, ¿para qué se realiza?*
- **Disposición de los espacios:** *¿cómo se van a ambientar y organizar los espacios de encuentro?*
- **Materiales requeridos:** *¿qué objetos, materiales y recursos son necesarios para adelantar la actividad propuesta?*
- **Acciones:** *¿cuáles serán los momentos, acciones o pasos a partir de los cuáles va a desarrollar la experiencia o el encuentro?*

Tercer momento.

En este momento es importante revisar y experimentar junto con el agente educativo comunitario, el dinamizador cultural y los profesionales en pedagogía cuando se cuente con ellos, sobre formas de registro y seguimiento de las acciones adelantadas. Los registros se pueden hacer a partir de herramientas como: narraciones orales o escritas de lo sucedido, fotografías, videos, dibujos o producciones realizadas dentro de los encuentros. Por ejemplo, cuando las niñas, los niños y las mujeres gestantes realizan alguna acción que no se tenían contempladas dentro de la planeación pero que resultan muy provechosas para los propósitos trazados, se pueden registrar a través de la toma de una foto que permita ver lo que sucede, o desde la realización de un video.

También en ocasiones sucede que las niñas y niños o las mujeres gestantes dicen cosas muy importantes para el trabajo adelantado, las cuales se pueden registrar mediante un breve texto que recoja lo que textualmente dijeron y algunos datos sobre el contexto en el que lo dijeron. Los productos elaborados por las niñas y los niños, así como por las mujeres gestantes, también pueden servir para dicho propósito (dibujos, artesanías, coplas, décimas, etc.). Se pueden encontrar más claves para realizar los registros en la Guía MAS (+) étnico Acompañamiento a los ciclos de Vida, en los capítulos MAS (+) Ideas para la prácticas y MAS (+) Maestras en acción.

Converse con el agente educativo comunitario, los dinamizadores culturales y los profesionales en pedagogía cuando se cuente con ellos sobre las diversas



posibilidades de registro que ya se mencionaron. Invítelo a experimentar con varias de ellas y crear las que consideren pertinentes. También es importante acompañarlos a registrar con las herramientas que ellos hayan elegido o creado, haciendo preguntas como:

- *¿Por qué se va a registrar eso y no otra situación o actividad?*
- *¿Qué es lo que, desde la perspectiva del agente educativo comunitario, dinamizador cultural, o los profesionales en pedagogía, muestra el registro realizado?*
- *¿Cómo se ve ella misma (o él), en el registro realizado?*

Momento 4: Valorar el proceso

ENCUENTRO GRUPAL

Objetivo:

- Promover la reflexión constante de los agentes educativos y dinamizadores culturales sobre el quehacer pedagógico, y dar lugar a la flexibilidad y pertinencia de las acciones y experiencias propuestas.

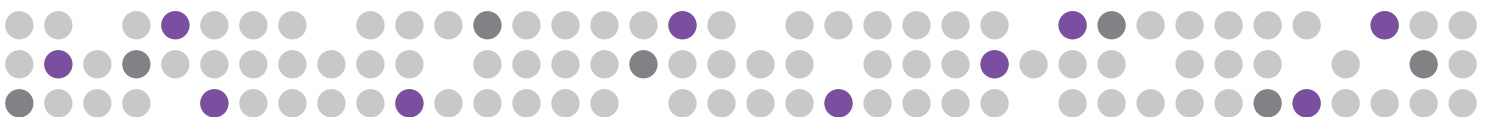
Saberes a movilizar: Vivencia y desarrollo de la planeación y la ambientación de los encuentros.

Tiempo: 2 horas

Participantes: Agentes educativos comunitarios, dinamizadores culturales, otros actores de la modalidad o la comunidad que se consideren pertinentes y tutor.

Insumos:

- Documento de Orientaciones pedagógicas para la atención a niñas y niños de primera infancia pertenecientes a comunidades de grupos étnicos.
- Guía MAS (+) étnico Intercultural.
- Guía MAS (+) étnico Planeación pedagógica.
- Guía MAS (+) étnico Ambientes pedagógicos.
- Guía MAS (+) étnico Acompañamiento a los ciclos de vida (énfasis en registros o memorias del proceso).
- Texto "Características de quien planea".



Desarrollo metodológico: Primer momento.

Para este encuentro se propone el ejercicio de volver sobre la práctica y reflexionar sobre ella, con miras a fortalecerla. Para ello, es importante hacer énfasis en la necesidad de identificar los momentos en que se debe y se pueden flexibilizar las propuestas de trabajo y sobre cómo aprovechar las propuestas, preguntas e intervenciones de las niñas, los niños y las mujeres gestantes que participan de los encuentros.

En pequeños grupos se realiza la siguiente lectura:

Características de quien planea

Las formas de participar y de expresarse de las personas son múltiples y varían según su edad, género, procedencia cultural, etc. Al momento de realizar una actividad, es posible que las niñas y los niños, por ejemplo, encuentren nuevas formas de usar los objetos y materiales o que, mientras juegan, alguna mujer gestante quiera compartir alguna manera de jugar que ella recordó de su infancia. Es importante que se abran los espacios para estas participaciones y que se aprovechen en función de fortalecer y ampliar las posibilidades que se brindan al momento de realizar las actividades. A esto se llama flexibilidad.

En el desarrollo de las actividades y acciones propuestas, se espera también que el agente educativo y los dinamizadores comunitarios puedan acudir a su sensibilidad para poder acompañar a las niñas, los niños y las mujeres gestantes, en sus vivencias de los encuentros. Como se menciona en la Guía MAS (+) étnico de Acompañamiento a los ciclos de vida, lo sensible "tiene que ver con la capacidad de ver, intuir, discernir y acompañar de acuerdo a los procesos, ritmos y prácticas propias. Se relaciona con la capacidad de ponerse en el lugar del otro, para lograr dimensionar cómo es que ese otro vive y se relaciona, y cómo los demás lo ven y se relacionan con él o ella."

Lo sensible también es un aspecto a tener en cuenta en el momento de ejecutar las planeaciones, esta nos lleva a preguntarnos ¿qué dicen las expresiones de las niñas, niños y mujeres gestantes sobre las formas en que se están desarrollando las actividades: hay alegría, participación, tranquilidad o se expresa descontento, incomodidad, timidez?, ¿qué puede hacer el agente educativo comunitario o el dinamizador cultural para subsanar estas situaciones de descontento?, ¿cómo se puede motivar la participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en la organización de los encuentros, de tal manera que éstos respondan a sus intereses y necesidades? ¿cómo se relacionan los participantes del encuentro, con los ambientes y espacios creados?

Segundo momento.

Para este segundo momento se propone entablar un diálogo entre pares en el que se pueda reflexionar sobre la sensibilidad necesaria para adelantar los encuentros



con niñas, niños, mujeres gestantes y familias. El tutor propone que el diálogo circule en torno a las siguientes preguntas:

- *Mientras desarrollo las experiencias con las niñas, los niños, las mujeres gestantes y las familias ¿estoy atento a lo que ellas y ellos manifiestan tanto verbal como corporalmente?*
- *Cuando desarrollo las experiencias planeadas ¿realizo ajustes de lo proyectado según lo que va ocurriendo en el momento?*
- *¿Cómo motivo la participación de las niñas, los niños, las mujeres gestantes y las familias en la planeación y realización de las experiencias vividas en los encuentros?*
- *¿Qué criterios tengo en cuenta para disponer y re-diseñar los ambientes pedagógicos de los encuentros?*

Tercer momento.

Luego de la conversación adelantada entre los participantes en el encuentro, el tutor propone que cada uno realice un breve registro en la siguiente bitácora de algunas estrategias que identificaron en su diálogo, que permiten fortalecer:

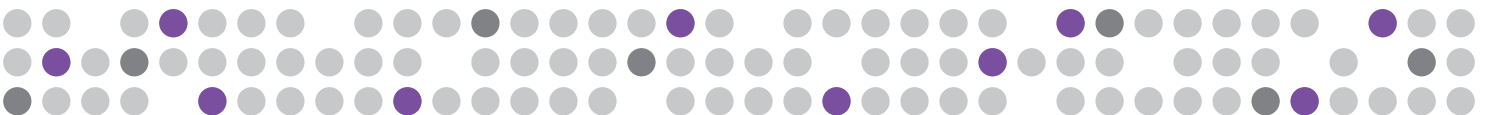
Estrategias para flexibilizar el desarrollo de la planeación y el uso de los ambientes pedagógicos propuestos:

Estrategias para motivar la participación de niñas, niños, mujeres gestantes y familias en la planeación y desarrollo de las experiencias:

Estrategias para crear ambientes pedagógicos y planeaciones con pertinencia cultural:

Estrategias para registrar el trabajo adelantado:

Para cerrar el encuentro, el tutor, evidencia el camino recorrido en el desarrollo del ciclo, evidenciando cómo se adelanta el proceso de planeación pedagógica y consolidación de los ambientes pedagógicos para promover la construcción de la identidad étnico-cultural de las niñas y los niños, desde la gestación. Para ello explica que:



- En el momento de indagar, resulta fundamental recoger lo aprendido, reconocido y logrado en los ciclos de cualificación anteriores, pues permiten contar con insumos claros y concretos respecto a los aspectos que, desde la cultura de la comunidad o grupo étnico que participa en la UCA, deben ser fortalecidos en la cotidianidad de las prácticas pedagógicas. También en este momento, es importante que el agente educativo comunitario indague respecto a los lugares que configuran el territorio, desde lo que representan en la cosmovisión o cosmograma de la comunidad o grupo étnico, para darle lugar en su práctica.
- En el momento de proyectar, es necesario reconocer la importancia de proponer experiencias y ambientes que generen la participación permanente de las niñas, los niños, las mujeres gestantes y las familias, que les permitan habitar los espacios, dotarlos de sentido y significarlos de acuerdo con sus prácticas culturales. Para ello, es clave que el agente educativo comunitario promueva la vinculación de otros actores de la comunidad (médicos tradicionales, sabedores, parteras, entre otros), para enriquecer su práctica pedagógica.
- En el momento de vivir la experiencia, es necesario que el agente educativo comunitario se disponga con todos los sentidos para vivir las experiencias junto con las niñas, los niños, las mujeres gestantes y las familias, de manera que pueda acompañarlos, reflexionar su práctica y reconocer los procesos desarrollados por los participantes; pues se constituyen en insumos claves para potenciar aquello planeado y dispuesto.
- En el momento de valorar el proceso, le permite al agente educativo comunitario robustecer el proceso de planeación y diseño de los ambientes pedagógicos al recoger los aprendizajes, reflexiones, experiencias, preguntas, etc., de los participantes para proyectar nuevas experiencias y dotar de sentido su propia práctica pedagógica.



Organização
de Estados
Ibero-americanos



Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura

Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

MANUAL DEL TUTOR

MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO
MAS (+) ÉTNICO



La educación
es de todos

Gobierno
de Colombia
Mineducación